

Voces



Teresa Cifuentes:
**el poder de las personas
se forma en Europa**

Teresa Cifuentes (en el centro de la foto), miembro del grupo de líderes de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de Plena inclusión, participó a finales de 2019 en Bruselas en una formación sobre derechos de la mujer e igualdad en el Parlamento Europeo. En este número de *Voces*, entrevistamos a una de las representantes de 'El poder de las personas', un lema para trabajar en 2020 desde el movimiento asociativo de Plena inclusión. ●

'Siglo Cero' en la Residencia de Estudiantes

ENRIQUE GALVÁN DIRECTOR DE PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

Este texto fue leído, el pasado 4 de diciembre, en el acto de conmemoración del 50 aniversario de la primera publicación de *Siglo Cero*: la revista española de referencia en Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo.



Estamos en la Colina de los Chopos que decía Juan Ramón Jiménez, un lugar cargado de la mejor historia de la ciencia, arte, cultura del siglo xx. Donde nos encontramos, tocó el piano García Lorca; recitó Alberti, disertó Einstein. Aquí, Ortega Gasset escribió, o Severo Ochoa trabajó en sus laboratorios. Y en este lugar queremos celebrar el 50 aniversario de *Siglo Cero*. Porque *Siglo Cero* representa para Plena inclusión su particular residencia de estudiantes. Medio siglo después, en sus más de 200 números se atesora un profundo conocimiento del que nos sentimos muy orgullosos y en el que han participado cientos de autores provenientes de la academia o de la práctica, de España u otros países, que nos han enriquecido enormemente y que también forman parte de nuestro capital humano. En estas breves palabras me gustaría destacar varios aprendizajes.

No diremos nada nuevo bajo el sol, pero sí que mucho de lo que ahora tratamos como novedad ha sido extensamente estudiado antes. En esta sociedad de lo novísimo y con cierto desprecio de la historia, *Siglo Cero* es una potente herramienta que conecta pasado y presente para impulsarlo hacia el futuro. Valorando lo mucho realizado.

Hay discursos que trae y lleva el viento, y hay conocimiento asentado en investigación y evidencias que

permanece y construye el verdadero discurso. La clase política debe saber discernir entre ambos.

El compromiso, primero. Contamos con un plantel de colaboradores permanentes que son un verdadero lujo, científicos de primer nivel mundial que se arremangan para aportar desde un compromiso que va más allá de lo exigible profesionalmente y de una gran calidad humana. Y profesionales que se lanzan a escribir tras largas jornadas y apuestan por compartir y mejorar las prácticas profesionales.

En *Siglo Cero* se han escrito las primeras notas de verdaderas sinfonías en la conceptualización de la Discapacidad intelectual, del modelo de Calidad de Vida, de desarrollo organizacional, de ética, de autorrepresentación, apoyo a familias, empleo, etc. Se trata de referencias que han alimentado de forma directa o por el impacto de sus ondas en las políticas, modelos y prácticas de este país y a nivel internacional.

Siglo Cero nació para dar luz. En un tiempo donde pensamientos medievales y mágicos todavía operaban en relación a las personas con discapacidad intelectual o con trastornos del desarrollo y sus familias. FEAPS decidió pertrecharse con un instrumento de investigación y divulgación que ha sabido conjugar tres elementos, el posicionamiento hacia la transformación social, la investigación científica de calidad y la valorización de la práctica profesional y la participación del movimiento asociativo de familias.

La inversión de las administraciones públicas en investigación y conocimiento es clave. La financiación estatal ha sido fundamental a la hora de generar proyectos de alcance sobre los que pilotar, investigar y

aprender. Esto lo hemos hecho y seguimos haciéndolo con el apoyo del Ministerio de Salud y el Real Patronato, que bien representa Jesús Celada. Y lo hacemos gracias a ayudas que utilizamos para promover experiencias de acción-investigación que dan generosos frutos de avance. Esperamos seguir contando con el aliento y apoyo del Ministerio pues nuestra tradición y apuesta por la investigación e innovación nos avala.

Mantenemos una estrecha alianza con la universidad, con las universidades, que en nuestro caso es fructífera. Permitidme unas palabras hacia la Universidad de Salamanca que ha sido y es un actor clave en la coedición de la revista, siempre ofreciendo su conocimiento y larga experiencia a través de ediciones USAL. Cómo no referirnos a INICO, prestigiosa institución reconocida en España y fuera de nuestras fronteras en el ámbito de la discapacidad, especialmente intelectual o del desarrollo, que sustenta en gran medida este edificio construido en torno a *Siglo Cero*.

Y cómo no mencionar a sus dos directores. Alfredo Fierro que os saluda con cariño, pero que no ha podido acompañarnos. Fierro tiñó de dignidad y rigor la revista, desde el primer momento, como psicólogo y como gran humanista. Miguel Angel Verdugo y su equipo, que han sido dignos seguidores del legado de Alfredo Fierro, han sabido abrir a la revista a toda la comunidad universitaria con una perseverancia encomiable en la difícil tarea a veces titánica de luchar por su espacio, calidad y sostenibilidad.

La renovación y futuro de la revista están aseguradas, pues no solo responde a una necesidad social si no que contamos con un cuadro joven de profesoras y profesores universitarios que están tomando con fuerza

(Continúa en página siguiente) →

→ (Viene de página anterior)

el relevo. Además, Plena inclusión está implicada actualmente en proyectos de innovación y transformación que necesitan asentarse a través de la publicación en *Siglo Cero*.

Por lo tanto, muchos retos nos espolean. A continuación, cito algunos: En primer lugar, asegurar la ética en los procesos de transformación social y tecnológica, tan acelerados y disruptores; el impacto de la robotización en los cuidados; las discapacidades que emergen en un nuevo estilo de vida y sociedad; la participación activa y protagonista de las personas con discapacidad intelectual y sus familias desde el saber por experiencia y con canales accesibles; Mantener un cuerpo profesional bien formado, bien reconocido y conectado con la universidad; evaluar políticas basadas en la evidencia y criticar aquellas que generan desigualdad y/o precariedad; Incidir en la construcción de comunidad sólidas e inclusivas; la internacionalización.

La revista decana en el ámbito de la discapacidad intelectual o del desarrollo como veis está activa, digitalizada y abierta.

Para finalizar me gustaría recordar la Conferencia de 2014, en Córdoba, en el desarrollo del Encuentro de Prácticas Admirables de Alfredo Fierro. Entonces, Fierro nos instaba a persistir en "la contra inhumanidad", tarea común a la que contribuye de manera crítica *Siglo Cero* y que no es otra que afrontar la pérdida del sentido de lo humano que persiste en nuestras sociedades desde nuestro compromiso, conocimiento e investigación. La Residencia de Estudiantes siempre se caracterizó por la luz y la apertura. *Siglo Cero* es una luz que nos guía entre tanta confusión. Hoy soplaremos las velas, pero la luz no se apagará. Feliz cumpleaños y enhorabuena a todos y todas. ●



Crece desde lo diverso

RÁUL FEBRER*

A veces no se elige, a veces incluso elige la vida, el universo, Dios, o como quieras llamarlo, por ti.

A veces es siempre para aprender a andar, para ponerte esos otros zapatos, diferentes, más divertidos en ocasiones, más cómodos si aprendes a usarlos, pero muy, muy difíciles de poner.

A veces las instrucciones están en un idioma que muy pocos conocen.

A veces, son tan largos los días, tan negros, que creemos que no hay salida y vamos poniéndonos a nuestro alrededor trampas, para no poder salir.

Y todo esto para hablar de diversidad y de discapacidad.

Yo no crecí con la discapacidad cerca, yo no conocí lo que era marcar mis horas y mi vida con ella.

Quizás no sea quien, incluso, para decir cómo actuar o cómo vivirla, pues no la sentí nunca las 24 horas del día, los 7 días de la semana, como una mochila, a veces cargada de regalos, a veces de piedras.

Y es por ello que pido el permiso que sé, me conceden, quienes sí lo hicieron y lo hacen.

Hasta hace 4 años, que llegó a mi vida, junto con ella, mi compañera de esperanzas, de futuro y de presente, Eva.

Y como llegó... debo decir que me fue atrapando y sigue haciéndolo cada día.

Desde el primer momento, su rostro y su nombre, Marta, se hizo imprescindible en mi vida.

Marta, lo opuesto, a la Marta de la biblia, lo más parecido a su hermana María...

El verla a ella y a sus compañeros de Mater Et Magistra, es todo un tióvivo de emociones, tióvivo en el que, al principio, el miedo a lo desconocido intenta embaucarte, pero es vencido por una sensación en el estómago, de sonrisa nerviosa.

Tióvivo de emociones que en estos cuatro años me han llevado a un encuentro que tuvo lugar esta semana, con la mayor alegría y ganas que podáis imaginar.

Junto a mi compañera de vida, Eva, hermana de Marta, acudimos a la llamada de un encuentro de hermanos y cuñados de personas con discapacidad de Andalucía. Encuentro organizado por Plena Inclusión Andalucía en Sevilla.

El ver como todos aquellos hermanos iban describiendo sus miedos, sus anhelos... es indescriptible.

Por una parte, me sentía pequeño ante esos hermanos y sus experiencias, y por otra, agradecido de haber llegado hasta este mundo diverso y de sentirme tan bien en él y con ansias de aprender y aprehenderlo.

La forma de moderar aquel encuentro, dándole la batuta, las ganas, y el sitio a los hermanos y a mi como cuñado, me alimentó sin duda alguna.

Tan solo me queda no parar de dar las gracias por este encuentro y los quedan, por este principio de camino y todos los pasos que quedan por andar.

Y a ti, Eva, y a mis suegros, Elena y Jose María. ●

* Testimonio de Raúl Febrer, cuñado de una persona con discapacidad intelectual.



El sentido de la ciencia y el conocimiento para el bienestar de las personas y las sociedades

Intervención de Ángel Gabilondo, exministro de Educación y catedrático de Filosofía de la Universidad Autónoma de Madrid, sobre el sentido de la ciencia y el conocimiento para la construcción de la sociedad, realizada en el evento conmemorativo del 50º aniversario de la revista *Siglo Cero*.

«No olvidemos nunca que nada humano nos es ajeno y mientras un ser humano no viva dignamente nosotros no seremos humanos del todo. Dar sentido humano a todas nuestras acciones y decisiones en la dirección de lograr una autonomía con la capacidad de elegir libremente en condiciones de posibilidad, de respetar y ser respetados, de ser libres e iguales.»

«Hay algunas cosas que solo tienen sentido dentro de lo común. Solo se puede ser diferente en el seno de lo común, fuera de este no se es diferente, se es indiferente y por tanto los que estamos reivindicando la singularidad, la peculiaridad, el carácter insustituible de cada ser humano, pues entonces añoramos, construimos y deseamos formas de comunidad.»

500 personas reflexionan en Toledo sobre la educación inclusiva

Toledo acogió a finales de noviembre pasado la reunión más importante celebrada sobre Educación inclusiva en los últimos años. 500 personas participaron en el Encuentro Estatal organizado conjuntamente por Plena inclusión Castilla-La Mancha y Plena inclusión España. Allí se escucharon ponencias de gran valor y se compartieron reflexiones muy útiles para el día a día del alumnado con discapacidad intelectual en los centros educativos de todo el Estado.

J. L. C. PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

Se pudo escuchar, por ejemplo, a Álvaro Marchesi cuantificando el coste de un sueño. Exsecretario de Estado de Educación (1992-1996) y autor de la primera gran reforma del sistema educativo en democracia que incluyó medidas específicas para promover la inclusión en las aulas en España, el ponente, que conversó con Javier Tamarit, fue muy conciso: "Extender un Plan Nacional de Educación Inclusiva, a 13 años, costaría 3.000 millones de euros. Y eso no es dinero para un Gobierno", resumió Marchesi, catedrático emérito de la Universidad Complutense y voz autorizada y reconocida en el mundo educativo.

Todo se inició con un acto institucional en el que intervinieron representantes de Plena inclusión de Castilla-La Mancha y Plena inclusión España (organizadoras del foro), la Fundación ONCE, el Ayuntamiento de Toledo y la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, así como del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Especialistas de la docencia, junto a personas con discapacidad intelectual y sus

familias, asistieron a este gran foro con la pretensión de intercambiar experiencias y conocer nuevas metodologías pedagógicas que transformen en más inclusivas las aulas. Desde el movimiento asociativo de Plena inclusión, que agrupa a 935 entidades que trabajan con personas con discapacidad intelectual y sus familias de todo el país, se quiso relanzar la reflexión sobre un derecho fundamental que está recogido en la Convención de Derechos sobre Discapacidad de la ONU, que ratificó España en 2008.

Enrique Galván, director de Plena inclusión España, reclamó que el proyecto de extensión de la educación inclusiva anunciado por el Gobierno venga acompañado de una dotación presupuestaria que asegure la formación del profesorado y los apoyos necesarios. Para Galván: "La educación inclusiva es tan importante para la sociedad que merece ser respetada ya que abre un espacio de crecimiento común". ●

➡ [Accede aquí a la galería de Flickr del evento.](#)



ENTREVISTA

Sofía Reyes:

'PlenaLab nos ayuda a adaptarnos mejor a los cambios que se producen a gran velocidad en la vida de las personas'

PlenaLab nace, en octubre de 2019, con la vocación de proponer un nuevo modelo de trabajo en red. Desde su inicio, centra el interés en cuatro grandes asuntos: familias, desinstitucionalización, envejecimiento y sostenibilidad.

A estos temas se les denomina 'focos', y para afinar más el ámbito de la conversación propuesta, se señalan tres 'nodos': 'Relaciones y contextos para la transformación', 'herramientas y metodologías', y 'T-Apoyo familiar'. "La propuesta es ambiciosa y descoloca al principio porque empezamos a hacernos preguntas diferentes para llegar a lugares diferentes que nos sacan de nuestra zona de confort", reconoce Sofía Reyes, técnica de Plena inclusión con una larga trayectoria de trabajo en pilotajes de proyectos de transformación con personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

José L. Corretjé PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

¿Cuál era el encargo para el nodo en el que participa?

Nuestro objetivo era dotar al grupo de Transformación de la confederación de una caja de herramientas metodológicas que puedan promover la innovación social de un modo más eficiente. A partir de ahí nos preguntarnos qué instrumentos utiliza la gente que no está Plena inclusión pero que ayudan a lograr procesos de transformación social.

¿Y esto no chocaba con los métodos habituales de trabajo?

Pues sí. Porque lo que hacemos ahora es generar reuniones, un equipo de trabajo y un equipo motor que se reúne cada tres meses y del que deben salir conclusiones que podamos poner en común. Somos muy dadas a que estos sean métodos largos con escasos resultados. Para contrarrestar lo que sabemos que no funciona, acordamos actividades cortas, de una semana, cuyos resultados se compartieran en reuniones de una hora como máximo.

(Continúa en página siguiente) →



Foto: Vicky Trello

→ (Viene de página anterior)

Paralelamente, creamos espacios online, a través del móvil, de los que emergen hilos de conversaciones que permitían intercambios ágiles de información. Sabíamos que nos teníamos que salir del ámbito de la discapacidad intelectual para conocer nuevos modos de hacer transformación social. Y para lograrlo, escribimos un texto que acompañaba a dos preguntas conectadas a una encuesta sencilla y seguimos la metodología 3-9-27: yo se lo mando a tres personas, esas tres a otras tres, etc. Así, ¡hemos conseguido trasladar nuestras preguntas a 500 personas en solo una sola semana! Ahora tenemos una 'caja de herramientas' muy valiosa a disposición de todas las personas que participan en PlenaLab.

¿Qué novedad aporta?

Pues la principal es que el pilotaje tiene un principio y un fin en un periodo corto de tiempo. Esto empecé el 19 de noviembre y va a acabar el 31 de enero. ¡Y con resultados tangibles! El éxito de la experiencia es que hemos aprendido a usar metodologías ágiles.

¿Creyó desde el principio en la potencialidad de generar cambios de la propuesta PlenaLab?

Para nada. Aunque tenía curiosidad por la propuesta, cuando me animaron a formar parte de un nodo, en principio sentí rechazo. Pensé: "con toda la tarea que tenemos a diario, tener reuniones todas las semanas de una hora...". Tuve muchas reticencias. Pero la propia metodología y, sobre todo, comprobar que después de cada reunión los resultados se pueden 'tocar', me devolvió la confianza y las ganas de implicarme. Entrás en una zona de aprendizaje importante porque no haces las cosas como siempre las has hecho sino que investigas nuevos caminos.

¿Por qué los cuatro 'focos' que se han elegido?

PlenaLab dice: bueno, vamos a ver en los próximos tres años donde tenemos que poner la mirada, donde nos la

jugamos con la vida de las personas. Por eso se elige la desinstitucionalización, que además de ser un mandato de la Convención de la ONU es el gran reto que debemos encarar para promover vidas independientes en modelos comunitarios. También dice que tenemos que hacerlo desde la sostenibilidad (ambiental, social, económica, etc.). No podemos olvidarnos de las familias porque está en el ADN de nuestro movimiento asociativo. Y por último está el foco del envejecimiento que es una realidad social patente a la que en este momento no se le está dando las soluciones que reclama.

¿Y cómo enlaza esta visión con la clave del proyecto de transformación que desarrolla Plena inclusión?

Mucho. Porque nos proponemos innovar en los nuevos contextos de transformación social y en las nuevas claves metodológicas, pedimos al foco de 'desinstitucionalización' permiso para investigar desde esas claves que he citado.

Desde la curiosidad, ¿qué le llamo la atención?

Al principio nos hacíamos una y otra vez las mismas preguntas a las que respondíamos del mismo modo. Hasta que nos planteamos la posibilidad de soltar el control y salirnos de lo conocido. Y en ese instante descubrimos nuevas posibilidades de hacer.

Entonces, ¿el 'no saber' genera avances?

No resulta fácil entregarse a una manera de trabajar diferente a la nuestra, a la que dominamos. Sobre todo porque te obliga a abandonar el control y a creer más en la generación de conocimiento de un modo cooperativo. Me ha gustado sentir el vértigo. Pero sobre todo me interesa descubrir modos más ágiles y gratificantes de ser eficaz, de obtener resultados tangibles. También nos hemos



dado cuenta de que sobre innovación y transformación social tenemos mucho que aprender de gente que está fuera de Plena inclusión.

¿De qué manera se aterrizan los aprendizajes?

En esta nueva forma de trabajar en cada foco red existen unos 'anfitriones' que son las personas que lo cuidan, que animan al grupo. Es como un foro en el que se lanzan preguntas, la gente se cuestiona lo ya conocido.

¿Cómo se garantiza la continuidad del trabajo?

Aunque algunos nodos terminen su labor, continúa el trabajo en los focos ya que se van a abrir nuevas líneas de ideación. En nuestro caso, los avances logrados se los vamos a devolver al equipo de Transformación de Plena inclusión, que son veinte personas en representación de las federaciones, y allí se decidirá cómo lo utilizan. Esta es la manera de garantizar que lo aprendido va a tener impacto en nuestro trabajo con las personas.

Y por último, si tuviera que destacar el principal avance que aporta PlenaLab en el modo de trabajar, desde un nuevo sistema de redes, ¿cuál sería?

Aquí no estamos hablando solo de Plena inclusión. La velocidad a la que se producen los cambios en la vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo nos obliga a aprender nuevas formas de hacer las cosas. No podemos seguir usando metodologías lentas, a largo plazo. La vida de las personas pasa y tenemos que entender cómo sucede para estar a su lado y apoyarlas de la mejor manera posible. ●

REPORTAJE

Cuando el futuro
se enfoca desde detrás
de una cámara

FERMÍN NÚÑEZ | PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

Comenzaba el mes de agosto y las instalaciones de la Fundación Gil Gayarre eran todo tranquilidad, muy lejos del bullicioso día a día del resto del año.

En cuanto crucé la puerta del recinto con el coche tenía ya al inefable Eduardo esperando. ¿Te acuerdas de mí? Al principio puso cara de que no, pero luego comenzó a sonreír, señal inequívoca de que acababa de acordarse de cuando nos visitó en Plena inclusión España y estuvimos charlando sobre música.

—Vengo a ver a Jesús y la gente de comunicación.

—Puedes aparcar por allí, Jesús está aquí mismo, y me señaló un pequeño edificio colindante a la entrada.

—Muchas gracias Eduardo, nos vemos...

Acudí a esta entidad de Plena inclusión Madrid interesado por uno

de sus proyectos innovadores, que se llama "Enfocando el futuro". Y digo uno porque tengo la sensación de que son de esas organizaciones que se meten en todos los charcos, o al menos de todos aquellos que consideran que pueden cambiar las vidas de las personas con

discapacidad intelectual o del desarrollo a las que apoyan. También son de esa gente que te hacen sentir en casa: en cuanto llegué, Jesús Montero, su responsable de comunicación, me ofreció un café y charlamos sobre el verano, nuestro trabajo y el futuro. Enseguida llegó Carlos, que iba



a ser quien me explicara detenidamente en qué consistía este proyecto.

"Enfocando el futuro" es en realidad la segunda parte de una historia relacionada con la búsqueda de oportunidades para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que están en el servicio ocupacional de esta Fundación. Es un proyecto relacionado con el mundo audiovisual, en el que personas que tienen interés y cierta capacidad, se han implicado en un equipo que realiza grabaciones de video tanto para la propia entidad, como para otras organizaciones, como la propia Plena inclusión España, que les hemos encargado trabajos de este tipo.

Carlos Gómez es desde hace años quien coordina el proyecto en Fundación Gil Gayarre, y por cómo te lo cuenta deduces fácilmente que es el alma del

(Continúa en página siguiente) →



→ (Viene de página anterior)

mismo. Desde hace casi 10 años la entidad venía haciendo algunos cursos y detectando la ilusión y capacidad de algunas personas en relación al entorno audiovisual.

Por ello, montó un Taller de Audiovisuales más estable, para el cual –tras unas jornadas de presentación en su centro ocupacional–, seleccionó a 11 personas con edades comprendidas entre los 20 y los 67 años. De esta manera, en 2014 pudieron iniciar el proyecto con un equipo variado de personas, que realizaban trabajos audiovisuales en la propia entidad. A ello sumaron además, contagiadas de su ilusión, las personas responsables de la productora MásTV.

Desde entonces, el proyecto se ha dividido en dos partes: por un lado, una formación más específica en edición y producción audiovisual y en operador de cámara, dirigida a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo participantes, que ha servido también

para captar talento dentro del grupo y acometer nuevos procesos de selección e incorporación de personas, no solo de la propia fundación, sino también de otras entidades de Plena inclusión Madrid. Y por otro lado, la búsqueda de un modelo de negocio que encaje con el propio interés de estas personas y que tenga criterios profesionales con el fin de encontrar una salida laboral de las mismas.

Esta segunda parte, más reciente, comenzó por asumir trabajos ajenos a la propia entidad, de empresas y organizaciones del Tercer Sector, como la propia Plena inclusión, en algunos de cuyos actos hemos podido contar con el este destacamento audiovisual de Gil Gayarre. Esto, junto con la formación continua y cada vez más especializada, ha permitido que poco a poco hayan profesionalizado todo el planteamiento del servicio, desde la búsqueda de posibles clientes, a la gestión de los contratos, facturación y todos los demás aspectos de gestión.

En la actualidad, han comenzado un pilotaje junto a la consultora Abre Paréntesis, para crear un modelo de negocio, que incluye la formación en emprendimiento para el empleo de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y la

captación de la perspectiva de cliente, la atención al mismo, etc.

Junto a ello, y con el apoyo de Fundación GMP participan en la realización de un documental sobre el proyecto Dreamers que implica a personas con discapacidad intelectual junto a profesionales del sector audiovisual y que refleja también el propio proceso de grabación.

Acababa la conversación con Carlos, y no porque yo quisiera, pero se acercaba la hora de comer y era imprescindible –así se lo había transmitido en su momento–, que pudiera ver a las personas del proyecto en acción. Así que Carlos me acompañó a las instalaciones del centro ocupacional, en donde primero fuimos buscando a las personas que tenían que grabar, y luego entramos por fin en una sala del centro en donde tienen el estudio de grabación con todo el material necesario.



Allí fuimos a grabar a Justo Martín, una persona que lleva más de tres décadas en la asociación, y que iba a hacernos de "conejillo de indias". Mientras se sentaba y se preparaba para la entrevista medio improvisada, sus dos compañeros Miguel Ángel Sagastibelza y César de la Fuente iban sacando y preparando el equipo. Y Carlos me iba explicando y orientando (una de mis misiones en la visita era asesorarme acerca de este estudio y del equipo que utilizan), siempre atento a las maniobras del equipo: ¿César, recuerdas que había que hacer primero? ¿Para que hacíamos esto? Cuando la cámara se puso a grabar, apenas pasaron cinco minutos para que uno de ellos, con toda naturalidad, apuntase: ¡Es la hora de comer! y comenzase a recoger. Carlos me pedía disculpas, pero yo lo entendí todo: supe que estaba entre verdaderos profesionales.

De allí partí de nuevo hacia el bochorno madrileño con el compromiso de volver algún día a ver de cerca en acción a este gran equipo que está logrando enfocar su propio futuro desde detrás de la cámara. ¡Muchas gracias compañeros! ●

¡Nueva
sección!El poder
de las
personas

Videonoticias para contar mejor lo que pasa

Abrimos una nueva sección en VOCES que recogerá en 2020 iniciativas que sumen al objetivo del año que Plena inclusión España dedica a 'El poder de las personas'.

Plena inclusión inicia un nuevo formato para contar noticias interesantes de un modo más facilitado a través de las videonoticias. Lo hace siendo consciente de que la mayoría de las personas con discapacidad intelectual no están habituadas a leer mucho.

Muchas veces las noticias de nuestra web, al emplear un lenguaje periodístico, resultan más complejas de entender. Este nuevo formato estará protagonizado por personas con

discapacidad intelectual con el fin de aumentar su protagonismo y reforzar la idea de portavocía dentro del movimiento asociativo de Plena inclusión.

Las videonoticias se harán mediante un vídeo sencillos de no más de 2 minutos explicando un tema determinado.

Antonio Hinojosa, del Equipo de Comunicación y Accesibilidad de Plena inclusión, explicó en la primera, emitida a finales de diciembre, 'El Poder de las personas'. Este es el lema que ha aprobado la Junta Directiva de Plena inclusión España para que fije la prioridad de la confederación en 2020 respecto a potenciar el coliderazgo de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

En 2020 se quiere aumentar la presencia de las personas con discapacidad intelectual también en los órganos de decisión de sus federaciones. Estas personas muchas veces no tienen espacios para compartir sus necesidades, opiniones o oportunidades, para poder expresarse.

Para el mes de junio está prevista la creación, en Toledo, de la "Plataforma Española de la Discapacidad Intelectual", un foro de participación y representación. ●



EL PODER DE LAS PERSONAS



ENTREVISTA

Teresa Cifuentes, una líder en Bruselas

Teresa Cifuentes forma parte del equipo de líderes de Plena inclusión que agrupa a representantes de personas con discapacidad intelectual de toda España. A finales de 2019, viajó a Bruselas, a unas jornadas de formación sobre derechos de mujeres con discapacidad intelectual. La experiencia, según cuenta, fue muy positiva.

JOSÉ L. CORRETJÉ | PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

¿Cómo se ha sentido en la experiencia formación e intercambio en tu viaje a Bruselas?

Lo primero, muy nerviosa porque era la primera vez que cogía un avión y que salía de España. Pero, lo que es la formación, genial. Conocer a personas de otros países es muy bueno, pero también es complicado por los idiomas. Menos mal que mi compañera me ayudó mucho con la traducción. ¡Ah!, y en Bruselas hacía muchísimo frío.

¿Cuáles son las formas más denunciadas de violencia contra las mujeres con discapacidad intelectual?

Yo pienso que la violencia física, la verbal, la sexual y la violencia en las redes sociales también. A mí personalmente me preocupa mucho lo que se puede ver y hacer en Internet y todo el mal uso que se puede hacer. Creo que a veces las personas con discapacidad intelectual somos más vulnerables y a veces más ingenuas.

¿Y de discriminación?

En el ámbito laboral. El hombre cobra más que la mujer por hacer lo mismo. Al hombre le permiten llevar ropa más cómoda y ellas llevan uniforme.

Hay una desigualdad muy grande y eso es discriminación. En Bruselas hablamos de cómo el hombre parece que es el jefe y que puede trabajar fuera de casa mientras que la mujer tiene que quedar en casa cuidando de los hijos.

¿Cree que todas las mujeres con discapacidad intelectual sufren una doble discriminación?

Por supuesto. Por ser mujer ya te discriminan pero, si además dices que tienes discapacidad intelectual, ya ni te cuento. A la hora de buscar trabajo, por ejemplo. Además, nos hacen sentirnos infantiles. No tratarte como un adulto también es discriminación. También nos dicen que tenemos necesidades especiales. En Bruselas hablamos de que necesitamos trabajo, educación, y otras cosas que nos son nada especiales, son las necesidades de todo el mundo.

¿Cómo denunciar estas situaciones?

No hay que callarse. Una discriminación en el trabajo hay que denunciara en el trabajo. Cuando pasa en un centro de tu asociación, pues en la asociación.

Para los casos de violencia física está el teléfono 016, que no se ve luego en la factura del teléfono. Nadie se entera de que has

llamado. También podemos ir a las comisarias o a los CAVI de cada pueblo. Para otras cosas, nos enseñaron que en España podemos quejarnos en el Ministerio que lleva los asuntos de Igualdad.

Se reunió un eurodiputado y una eurodiputada españoles. ¿Qué aprendió con el encuentro?

Fue una reunión muy interesante y fueron muy amables los dos. Les interesó mucho lo que les dijimos. Lo que yo aprendí es que los políticos no nos conocen. No saben quiénes somos las personas con discapacidad intelectual.

Creo que era la primera vez que hablaban con personas con discapacidad intelectual. Los dos eurodiputados se quedaron impresionados al escucharnos. Se quedaron alucinados de que diéramos nuestras opiniones.

Ni se imaginaban de qué temas les podríamos hablar. También les sorprendió que les diéramos un "tirón de orejas" sobre algunas cosas que no funcionan bien. Nos dijeron que les gusta escucharnos y que tenemos que hablarles más.

También nos dijeron que ellos no hacen las leyes, pero que pueden trabajar para que mejoren.

¿Cómo cree que desde Plena inclusión se puede promover la igualdad entre hombres y mujeres?

En la Región de Murcia, Plena inclusión hace un taller de 'Convivir sin violencia' que está muy bien porque lo hacemos juntos mujeres y hombres y pasa por las asociaciones. Eso hay que seguir haciéndolo. Hay que sensibilizar más sobre la igualdad a hombres y mujeres, hay que tener más reuniones con los partidos políticos. Creo que nos infravaloran y tenemos que enseñarles que somos mujeres con todos nuestros derechos y necesidades. ●

El poder
de las
personas



ENTREVISTA

ISABEL GUIRAO, AUTORA DEL LIBRO 'HISTORIAS DE AMISTAD'

'Todos somos seres sociales, y hemos nacido para querer y ser queridos'

Desde hace más de veinte años, desde su asociación A Toda Vela (Plena inclusión Andalucía), Isabel Guirao trabaja con personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias en el ámbito del ocio inclusivo. Ahora publica Historias de amistad, un pequeño gran libro en el que pone foco en la importancia de las relaciones significativas, estables y duraderas para cualquier persona, pero sobre todo para muchas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que, aunque parezca mentira, en su mayoría no tienen experiencias de amistad.

FERMÍN NÚÑEZ | PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

¿Cómo se trabaja en A Toda Vela el tema de la amistad en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo?

En A Toda Vela llevamos 23 años apoyando a estas personas en el ámbito del ocio y de la amistad. Las estadísticas que nosotros tenemos es que el 97% de ellas cuando llegan a la asociación, no tienen ni un solo amigo. Vienen con historias de soledad y maltrato, en el sentido de "ausencia de buen trato" en el ámbito educativo y en su entorno más cercano, en donde la gente no les habla, no les mira, nos les da explicaciones, no los saluda, no forman parte de nada para nadie... Únicamente cuentan en el ámbito de sus familias.

Entonces nosotros pusimos el foco en este tema y desarrollamos una metodología que hemos ido aprendiendo con las propias personas, y hemos descubierto una serie de claves que son importantes y que hemos desplegado: por ejemplo, crear espacios compartidos para favorecer que las mismas personas con discapacidad intelectual pasen tiempo juntas de una forma sistemática, y puedan vincularse y sentirse miembros de un grupo. Y conocer muy bien a cada persona para descubrir cuáles son sus intereses y motivaciones, y poder ponerlas en contacto con otras personas que los compartan. Tanto

personas con discapacidad como otras personas de la comunidad.

¿Qué aporta a estas personas la amistad? ¿Aporta algo más que al resto de personas?

Estas personas descubren el amor, tienen más oportunidades de encontrar nuevos espacios inclusivos, e incluso se descubren a ellas mismas en otros roles, por lo que la amistad es importantísima no sólo para su felicidad sino para su propio desarrollo personal. Todos somos seres sociales, y hemos nacido para querer y ser queridos. Esta gente es muy querida pero no tiene opciones de querer, igual que es muy apoyada pero no tiene opciones de apoyar.

Por eso nosotros lo que buscamos es que se empoderen y que tengan roles de contribución. Además, damos mucha importancia a la red de apoyos, que facilita su conexión porque las conoce bien, y a veces les da ese empujón que necesitan para tomar la iniciativa en las relaciones, y también para resolver los conflictos que siempre surgen en cualquier relación significativa. Porque claro, nosotros hemos ido aprendiendo desde pequeños con nuestras propias experiencias las reglas de las relaciones y de la convivencia. Pero muchas de estas personas no han tenido ocasión, porque su ambiente suele ser tan tutelado, tan proteccionista por parte de las

(Continúa en página siguiente) →



→ (Viene de página anterior)

familias y de los profesionales, que no se enfrentan a este tipo de cosas.

En las historias que conoce de estas personas, ¿cree que a lo largo del tiempo ha cambiado también para ellas su idea de qué es la amistad?

Sí, absolutamente, porque muchas veces cuando les preguntabas decían que tenían muchos amigos, pero para ellas eran los compañeros de las residencias, o del centro. Es decir, aquellas personas con las que les ha tocado vivir. Ahora no, ahora muchas de ellas saben quiénes son sus verdaderos amigos, aquellos a los que llaman cuando tienen ganas de estar con alguien, no con los que tienen que estar. Personas con las que comparten sus aficiones, sus emociones o sus historias de vida. Ahora son conscientes de que la amistad es esa parte emocional en la que te refugias, te proteges y cargas las pilas muchas veces... Ten en cuenta que, al no tener experiencias de ocio compartido, estas personas tampoco han tenido vivencias: no han pasado la noche fuera de casa, no han pasado miedo en un campamento, etc.

Y para las personas sin discapacidad que se hacen amigas de ellas, ¿supone también cambios importantes?

Desde luego. Hay en el libro una historia sobre Paco y Alex, que compartían la afición de ir a la piscina. Alex iba sólo a nadar y se cruzaba con Paco, una persona sin discapacidad que comenzó a saludarle. Poco a poco le dio a Alex confianza y le esperaba para charlar. Eso hizo que Paco se enterase de que Alex estaba en A Toda Vela y se acercase a interesarse por él. Al final, Paco se hizo voluntario y lleva 17 años con nosotros en la asociación. Y Alex forma parte de su grupo de amigos como uno más. O sea que estas historias de amistad no sólo son significativas y transformadoras para las personas con discapacidad intelectual, sino también para quienes se acercan a ellas desde la comunidad y comparten sus aficiones y su tiempo.

¿Cómo surgió la idea de hacer este libro?

Yo estaba dando una charla sobre emprendimiento en un encuentro de innovación empresarial, y cuando me tocó hablar la gente alucinaba porque lo que decía no tenía nada que ver con lo que se había hablado anteriormente. Y una de las personas que habló antes que yo se me acercó después de mi intervención y me preguntó si lo que había dicho lo tenía escrito. Yo le dije que no, y él me contó que había compartido en redes sociales alguna de mis frases y un amigo suyo que tiene una editorial le había pedido que me preguntase si me interesaba escribirlo. Y sólo de imaginármelo me puse a llorar, porque era como un altavoz. Al día siguiente estaba reuniéndome con la editorial y me gustó el sistema de crowdfunding que utilizan para realizar las publicaciones.

Cuando tuve que ponerme a escribir, se me ocurrió poder contar lo que quería decir a través de historias de las propias personas con discapacidad y otras personas de amistad que merecían la pena. Tenía también una historia concreta que quería escribir, que era la de mi hijo Tito, que vive en una corrala en Madrid, y tiene un grupo de amigos. Entonces una noche los reuní en Madrid y les invité a cenar para tener una charla con ellos sobre o que era la amistad y lo que suponía para ellos. Junto a eso, mi otro hijo Nacho quiso grabarlo y cuando vimos el resultado pensamos que tenía mucha fuerza. De este modo surgió la idea de grabar también las historias en video. Entonces a partir de las transcripciones de las entrevistas y las historias que íbamos grabando, comenzaron a surgir las historias que finalmente se reflejan en el libro, contadas por sus propios protagonistas.



«... Conocer muy bien a cada persona para descubrir cuáles son sus intereses y motivaciones, y poder ponerlas en contacto con otras personas que los compartan.»

¿Qué pretendía con el libro, o que le gustaría que lograra?

Yo quiero poner el tema de la amistad y su importancia en el debate público, y que todo el mundo reflexione sobre ella, y que la gente piense que estamos abocados a la soledad, para que cuidemos y protejamos la amistad. Y también que se produzca esta reflexión en nuestro movimiento asociativo, para que las personas con discapacidad intelectual puedan tener más oportunidades de amistad. La felicidad está profundamente ligada a la cantidad y profundidad de relaciones que tienes. La sociedad va hacia la soledad, pero estas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo mucho más.

Por último, cuénteme alguna historia que le haya resultado especialmente interesante.

El caso de Isabel es muy significativo porque ella –que es una persona con grandes necesidades de apoyo–, decía que no tenía amigos y que nadie la quería. Es el recuerdo que ella tiene de toda su infancia y adolescencia. Y cuando ella llegó a la asociación le pusimos en contacto con gente y ahora para ella la amistad es seguridad. Porque dice que tiene gente que la quiere, gente que la trata bien y que la cuida. Y hemos conseguido que además comparta aficiones con esa gente. Por ejemplo, tiene una amiga en la comunidad con la que comparte la afición a la cocina, y otra que comparte su afición a la pintura, y hace un mes hicieron juntas una exposición que ha estado dos meses en Almería. Esa historia es importante para mí porque Isabel también es mi amiga y nuestras familias son amigas. Hemos pasado mucho juntas y la quiero un montón. ●

ENTREVISTA

ROSA JIMÉNEZ PROMOTORA DE LA ESCALERA

'El problema no es la soledad sino el individualismo'

Rosa Jiménez es emprendedora social y desde hace algunos años aporta desde su proyecto, 'La Escalera', nuevas ideas para promover la cultura comunitaria, un modo distinto de combatir la soledad no deseada. Colabora, además, dando formación, en el marco del programa 'Soledad Cero', de Plena inclusión. En la siguiente entrevista, que tiene lugar tras un taller con voluntarias de distintas federaciones y entidades, reflexiona sobre una de las realidades más preocupantes de la sociedad actual.

JOSÉ L. CORRETEJÉ PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

¿Por qué defiende la proximidad antes que la afinidad para combatir la soledad no deseada?

A la soledad no deseada se le suele tratar de dar solución desde la búsqueda de la afinidad. Creo que sin necesidad de eliminar ese enfoque, es necesario manejar el concepto de 'proximidad'. Sobre todo porque excluye menos ya que no selecciona por capacidades, ni por afinidades. Si te centras en una comunidad de vecinos tienes la opción de localizar un espacio común que permita a todas las personas participar. Así el impacto de transformación social es mayor y sobrepasa el de las dos o tres personas que lo necesiten de forma urgente.

¿Puede poner un ejemplo?

Un día me encontré a una mujer mayor, que vivía en mi barrio,

llorando en el suelo porque se había caído y se había hecho daño. La acompañé a su casa y tras hablar con sus vecinas me di cuenta de que era muy poco querida por sus prejuicios y su forma de comportarse. Pese a no tener ninguna afinidad con ella decidí visitarla de vez en cuando para acompañarla. Y eso creo que solo pasa en la proximidad. También puede darse en el ámbito laboral si, por ejemplo, propones a varias personas ir al trabajo en el mismo coche. Son nuevas formas de relación que van más allá de llevarse bien. Hablo de convivencia y de las responsabilidades que debemos tener respecto a las personas con las que convivimos.

A menudo la soledad es invisible. Incluso para quien está más cerca

Muchas veces no es visible ni para quien la sufre. Socialmente se ve como una elección que nace de

la libertad individual. El problema no es la soledad sino el individualismo. Lo que necesitamos abordar es la falta de compromiso con el entorno, con las personas. Cada vez somos menos cuidadosos. Muchas veces por la falta de confianza, por la velocidad a la que vivimos. Confundimos el concepto de autonomía individual porque cuando la ensalzamos quizás estamos olvidando que optas por ella ante la falta de gente con quien compartir la vida.

¿Cómo se apoya a una persona que permanece en un estado de soledad no deseada?

Lo hemos visto en el taller. Cuando se preguntaba a las participantes sobre cómo habían logrado superar situaciones de soledad no deseada, muy pocas aludían a la intervención del sistema público o de colectivos. A una persona que sienta sola no hay que acompañarla desde las instituciones, sino generar las condiciones para que ella misma se pueda acompañar o la puedan acompañar otras personas. Solo si a esta situación se le añade la exclusión, algún tipo de trastorno o hablamos de un caso más complejo, habrá que buscar soluciones diferentes.

¿Sería más adecuado trabajar en la prevención de la soledad?

Así es. Cuando la soledad es consecuencia del individualismo hay que promover un modelo relacional diferente, que genere vínculos más humanos y más colectivos. Una vía es garantizar que cada barrio tenga su centro de mayores o su residencia. Porque lo que no tiene sentido es desarraigar a una persona mayor de su entorno y trasladarlas a 40 kilómetros de su barrio para que viva en una residencia.

¿Y cuándo la situación se vuelve urgente?

Pues hay que buscar otras fórmulas. Una figura que se da en América Latina es la del 'acompañante terapéutico'. Yo trabajé como acompañante terapéutica de personas con problemas de salud mental. Es un modo de incorporarte a su cotidianidad. En ese caso compartes con él o ella un lazo social saludable. Estamos en un gran proceso de desaprender lo que significa convivir. ●





Plena inclusión firma con el Ministerio del Interior un acuerdo sobre la asistencia de los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado a las personas con discapacidad intelectual

Ana M^a Botella, por entonces secretaria de Estado de Seguridad del Ministerio del Interior, firmó a finales de 2019 con Plena inclusión España un protocolo general de actuación en materia de asistencia a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. El acuerdo permitirá mejoras en el ejercicio de los derechos fundamental de las personas con discapacidad intelectual en relación a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado. Además, facilitará una mayor calidad en la atención en los procesos de acceso a la justicia a través de los servicios policiales en los que se hayan implicadas personas con discapacidad intelectual o del desarrollo para que se produzcan en condiciones de igualdad con el resto de la ciudadanía.

A través de este protocolo, Plena inclusión colaborará con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado en aquellas actuaciones en las que se encuentren implicadas personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Asimismo, y con el fin de lograr una plena accesibilidad cognitiva de la información, se prevé la realización de versiones en lectura fácil de aquellos materiales que se considere de interés prioritario para este colectivo. ●

Por primera vez en su historia, Plena inclusión participa en la Comisión Estatal de Empleo Público

Plena inclusión participó, por primera vez en su historia, en la reunión de la Comisión Estatal de Coordinación de Empleo Público que convoca el Ministerio de Política Territorial y Función Pública. En este encuentro, que se celebró en diciembre pasado, la confederación pudo plantear sus principales reivindicaciones respecto a las convocatorias específicas, de acuerdo con la cuota de reserva del 2% que marca la ley para personas con discapacidad intelectual en puestos en administraciones públicas.

El encuentro, que estuvo presidido por el secretario de Estado de Función Pública, José Antonio Benedicto, se desarrolló en la sede del Ministerio de Política Territorial y Función Pública y convocó a miembros de la Administración General del Estado, directores generales de Función Pública de todas comunidades autónomas e integrantes de la Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). En la sesión se estudiaron e intercambiaron experiencias sobre regulación del personal directivo y evaluación del desempeño. En representación de PI estuvieron Laura Espejo, adjunta a la dirección de Plena inclusión España, y Manuel Fernández, responsable de Empleo de FADEMG-Plena inclusión Galicia. ●





PLENA INCLUSIÓN MELILLA

Visita de Aspanies en el Día de la Constitución

JUAN LÓPEZ ASPANIES

Con motivo de la celebración del Día internacional de la Discapacidad 2019 y también del Día de la Constitución española, el 6 de diciembre, un grupo de personas con discapacidad intelectual visitó por primera vez el Palacio de la Asamblea, en una jornada organizada por ASPANIES Plena Inclusión Melilla. al final se leyó un manifiesto el favor de la necesidad de una participación plural y accesible de las personas con discapacidad en la vida pública y política. ●

LA DECISIÓN MÁS IMPORTANTE DE TU VIDA

#DecideInclusión



AEFT

Campaña de AEFT con caras conocidas en favor del derecho a decidir para las personas

La Asociación Española de Fundaciones Tutelares (AEFT) lanzó a final de 2019 una campaña de sensibilización en redes sociales para promover la defensa del derecho a tomar decisiones que tienen también las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y que muchas veces no se respeta. Pero para hacerlo realidad deben contar con los apoyos necesarios.

BLANCA TEJERO AEFT

Decidir dónde y con quién vivir, qué hacer con tu dinero, casarte o no casarte. Estas son decisiones comunes, que muchas personas se plantean a diario y que ayudan a conformar su vida.

Las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, con la capacidad modificada jurídicamente no siempre cuentan con los apoyos necesarios para poder llevar a cabo esas decisiones, por ello, las Fundaciones Tutelares de la red de la Asociación Española de Fundaciones Tutelares (AEFT) trabajan para que sí puedan hacerlo y consigan con el proyecto de vida que quieren tener.

Para hacer visible la realidad de estas personas, que cuentan con estas entidades al no tener un entorno familiar estructurado que pueda prestarles esos apoyos, la AEFT lanza La decisión más importante de tu vida (que se puede seguir en redes sociales con el hashtag #DecideInclusión

y a través de la web de la AEFT), una campaña a la que se han sumado los rostros y las historias de los actores Javier Gutiérrez y Pepe Viyuela, así como el de la campeona del mundo de kenpo, Zenib Laari.

Ellos, junto con Ruth Mauricio, Minerva Alonso y Alfredo Chaparro, tres de las más de 3.000 personas que son apoyadas por la red de entidades de la AEFT, cuentan cuáles fueron las decisiones más importantes de sus vidas que hablan de cambiarse de ciudad, apostar por seguir estudiando o dejar a una pareja, entre otras cosas.

Esta campaña, que se realiza gracias al apoyo del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social y Fundación Mapfre, ayuda a explicar la importancia de contar con los apoyos necesarios y ajustados a cada persona para que, independientemente de si tiene o no una discapacidad intelectual y la capacidad modificada jurídicamente, estas puedan tener una vida no solo digna, sobre todo deseada. ●



LUCÍA SORIA FEVAS-PLENA INCLUSIÓN EUSKADI

¿Pueden hacer una breve introducción sobre su organización?

La Fundación Goyeneche está compuesta por una red de 15 garagunes en Gipuzkoa que apoyan a 270 personas con discapacidad intelectual. Cuenta con 60 profesionales, 100 personas voluntarias y 40 en prácticas. En este garagune estamos 21 personas con discapacidad y 4 monitores. Es un recurso, financiado fundamentalmente por la Diputación Foral de Gipuzkoa, y arraigado en un modelo de apoyos que busca el desarrollo personal desde la inclusión en la sociedad, el marco de derechos y la planificación centrada en la persona.

¿Cómo se inicia esta experiencia en la radio?

En el año 2011, antes de empezar en Onda Vasca, colaborábamos con Radio

FEVAS-PLENA INCLUSIÓN EUSKADI

Onda Vasca se interesa por la diversidad

Entrevistamos a Josean Amigorena, Mari Carmen Montejo, Xabi Madariaga, Anabel Arribas, Iñaki Begiristain, Txanjel Arrieta y Sara Gabarrón, del Garagune Easo de Fundación Goyeneche de San Sebastián, para conocer los detalles de su colaboración con el programa matinal "Gipuzkoako Kale Nagusia" de Onda Vasca, que ahora conduce la periodista Itziar Alduntzin. Con sus voces llevan diversidad y actualidad a los medios de comunicación demostrando que con voluntad, ilusión y apoyos la inclusión es posible.

Otxoki de Intxaurre. Algunas personas en sus planes individuales de apoyo manifestaban su deseo de estar presentes en la comunidad, darse a conocer, expresar sus inquietudes y difundir su opinión, y la radio era una oportunidad. Además, nos permitía trabajar individualmente y en grupo algunas competencias

relacionadas con la comunicación como respetar el turno de palabra o escuchar. Esta emisora de barrio era muy familiar y hablábamos de nosotros, de la Fundación, los Garagune, nuestras actividades. En ocasiones también comentábamos otros temas, por ejemplo, algunas obras de la ciudad.

¿Cómo dan el paso a Onda Vasca?

Con el tiempo, y coincidiendo con algunos cambios en Radio Otxoki, tuvimos que repensar esta actividad porque los temas se agotaban y no era cuestión de seguir con la misma dinámica. A esta circunstancia se unen otras, por ejemplo, que en el Garagune tenemos una actividad diaria para hablar sobre la actualidad, porque algunas personas tienen la inquietud de estar informadas. También teníamos la convicción de que podíamos aportar algo nuevo haciendo de puente entre la noticia y la sociedad.

Con estos elementos, en 2014 nos animamos a hacer una propuesta a Onda Vasca para realizar entrevistas a personas relevantes de nuestro entorno, y empezamos en el programa "Gipuzkoako Kale Nagusia". Han cambiado los presentadores, la periodista Itziar Alduntzin es la tercera conductora del programa que conocemos, y también nosotros hemos tenido altas y bajas, pero el espacio se sigue manteniendo desde entonces en antena los últimos martes de cada mes. Entramos en directo sobre las 12:15 h. y tenemos 15 o 20 minutos para hacer la entrevista.

Para finalizar, ¿qué les aporta esta experiencia?

Ilusión. Para nosotros es muy importante darnos a conocer a la sociedad, que nos reconozcan y sensibilizar. Además, nos gusta escuchar a los demás y las cosas interesantes que cuentan. Es una forma de estar informados y aprender cosas nuevas. En este programa tenemos un espacio para hablar en el que se respeta nuestro ritmo. ●

PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

Tiendas de dos localidades de Castilla y León, cómplices de la accesibilidad cognitiva

La accesibilidad cognitiva llegó estas navidades a las localidades de Peñaranda de Bracamonte (Salamanca) y del El Puente (Zamora) con fuerza a través de información en sus buzones o en los establecimientos de ambas localidades con el fin de hacer la vida un poco más fácil a sus vecinos y sobre todo a las personas que tienen dificultades de comprensión a través de la Lectura Fácil.

EVA MARTÍN PLENA INCLUSIÓN CASTILLA Y LEÓN

“Este proyecto del pueblo 100% accesible cognitivamente, lo desarrollamos en ambas localidades, de la mano de sus ayuntamientos y las entidades de discapacidad intelectual que allí se encuentran, Acopedis y Fundación Personas respectivamente, con el fin acercar la cultura y el vida del pueblo a todos los vecinos, también a las personas con discapacidad intelectual a través de información en lectura fácil” destaca Vanessa García, gerente de Plena inclusión Castilla y León al definir este proyecto pionero en la región que prevé popularizar los criterios de accesibilidad cognitiva en la región y en especial en el medio rural. “Hemos empezado con estos dos municipios para analizar la viabilidad del proyecto y la continuidad del mismo con el fin de que todos los vecinos se beneficien de los plenos en lectura fácil, los bandos... es decir, toda la información útil esté en lectura fácil”, añade la gerente de la Federación al describir este proyecto desarrollado en colaboración de la Gerencia de Servicios Sociales dentro de

los programas financiados por el IRPF regional.

Desde la semana pasada se han buzoneado los hogares de Peñaranda, con más de 6.000 habitantes, y de El Puente, con 300 habitantes para que conozcan el proyecto, qué es eso de la lectura fácil y la accesibilidad cognitiva y, en segundo lugar, se han puesto 25 y 15 expositivos en bares y comercios de sendas localidades con información turística de cada municipio.

Junto a los documentos, los protagonistas del proyecto son 20 personas con discapacidad intelectual de Acopedis (Peñaranda) y Fundación Personas (El Puente) que se han formado y han validado, y seguirán validando, todo el material que se genere en este proyecto como los análisis de espacios o los documentos en lectura fácil.

En Peñaranda se han realizado los análisis de espacios de Casa del Arte, el Ayuntamiento, el Centro de Desarrollo Sociocultural, el Pabellón de Deportes, el Teatro Cine Calderón y el Polideportivo para mejorar su accesibilidad. En rueda de prensa, Carmen Ávila, alcaldesa de la localidad, ha destacado que “estamos muy



contentos de haber iniciado este proceso en el que nos hemos dado cuenta que no todo es accesible para todas las personas y tenemos que hacer un esfuerzo para incluir a todo el mundo”. Además de la evaluación de espacios se han adaptado instancias, ordenanzas y el folleto turístico de la ciudad a lectura fácil, “documentos difíciles que ahora estarán al alcance de todas las personas”, como ha señalado la alcaldesa. Asimismo, ha añadido la apuesta del municipio por seguir avanzando en clave de accesibilidad universal y, cómo no, de accesibilidad cognitiva de la mano de Acopedis y de la Federación.

Paralelamente, el equipo de validación de El Puente también incorporó espacios abiertos a su análisis, analizando la entrada

a la localidad y su plaza, punto estratégico para cualquier visitante (señalización de los principales puntos de interés: paradas de autobuses, oficina de turismo, centro de salud...), así como espacios públicos utilizados regularmente como el consultorio médico o la casa de El Parque Natural del Lago de Sanabria. “Si las cosas están bien señalizadas nos ayuda a todos, a nosotros los

primeros, pero también al resto de vecinos” destaca Estefanía Morais Prieto, miembro del equipo de validación de Fundación Personas.

“Además, hacer este trabajo nos ha gustado mucho y cuando se lo presentamos al alcalde nos felicitó por ello”, destaca Eva María Fernández Morán, otra validadora de Fundación Personas. Haciendo balance del proyecto y poniendo la vista en el 2020, “a mí me encantaría ganarme la vida como validador, hay compañeros en Madrid que su trabajo es este, validar todo tipo de cosas: documentos, aplicaciones... Un trabajo muy bonito porque esto ayuda a todo el mundo” añade con la ilusión de un proyecto muy gratificante para todos. ●

PUBLICACIONES

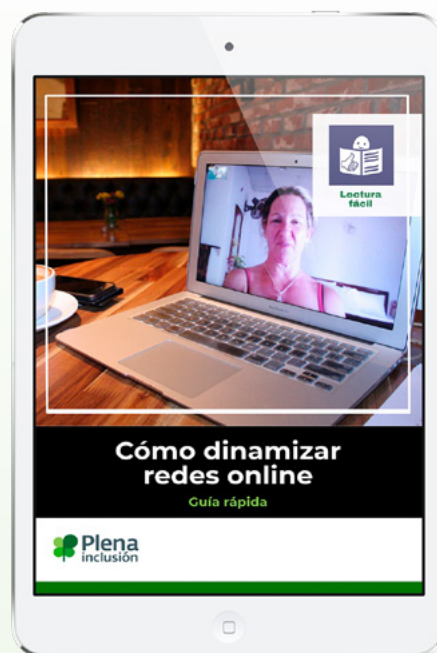
Guía de confidencialidad de FEVAS

LUCÍA SORIA FEVAS-PLENA INCLUSIÓN EUSKADI

FEVAS Plena inclusión Euskadi completa su colección “Únete al reto”, dirigida a la comunidad educativa, con el título: “La confidencialidad en la escuela. Únete al reto”. Esta guía está inspirada en la publicación “La confidencialidad en el ámbito educativo. Orientaciones para la reflexión en torno a un derecho fundamental del alumnado”, en cuya redacción participaron Eguzkiñe Etxabe (responsable del Área de Educación de APNABI-Autismo Bizkaia y FEVAS), Xabier Etxebarria (Catedrático Emérito de Ética de la Universidad de Deusto), Rafael Armesto (abogado y miembro de la Red de Juristas de Plena inclusión) y María Villarino (abogada y experta en protección de datos).

La toma de conciencia del profesorado sobre la privacidad es importante para que la tenga debidamente en cuenta en la labor docente, especialmente con el alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. Por ello, este recurso introduce conceptos que pueden ser útiles para ahondar en la reflexión y concreta claves para la buena práctica en cuatro ámbitos: la docencia, el centro, la gestión de la información y la gestión de conflictos.

Las guías divulgativas “Únete al reto”, ilustradas por el dibujante Pernan Goñi, nacen con el objetivo de invitar a la comunidad educativa a pensar sobre cuestiones relevantes en la educación. Hasta la fecha, se han publicado: *Accesibilidad cognitiva*, *Únete al reto*, *Escuela inclusiva*. *Únete al reto* y esta última sobre confidencialidad. Todos los textos referenciados están disponibles en euskera y castellano en la página web de [fevas](#).



Cómo dinamizar redes online: guía rápida

En esta guía, realizada en lectura fácil, te ofrecemos algunos consejos para dinamizar reuniones de redes y grupos online. En el mundo de hoy es cada vez más frecuente que los grupos de trabajo se reúnan de forma virtual, a través del ordenador o incluso de móviles o tabletas. Por eso, Plena inclusión ha querido lanzar esta guía sencilla y práctica para ayudar a personas que nunca han dinamizado este tipo de reuniones, o aquellas que lo han hecho pero que quieren fomentar la participación e implicación en las mismas.

Puedes descargarla en formato PDF en el apartado de Publicaciones de la web de [Plena inclusión España](#).

Historias de amistad

En este libro, la emprendedora social Isabel Guirao, que trabaja desde hace más de 20 años por la inclusión de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en el ámbito del ocio, relata historias muy cercanas de amistad entre personas, algunas de ellas con discapacidad intelectual. Como afirma la propia autora en la entrevista que Voces le hace en este mismo número, el libro pretende poner la importancia de la amistad, de tener amigos y cuidarlos, en el debate público, en unos tiempos en los que la soledad es uno de los males que más nos afectan, sobre todo a las personas mayores y a miles de personas con discapacidad intelectual. Porque la felicidad está profundamente ligada a la cantidad y profundidad de relaciones que se tienen, y nadie puede vivir sin amigos.





2019 fue un gran año para el poder de las personas

El año que acaba de terminar fue un gran año en el que, desde Plena inclusión, se acompañó procesos de autonomía y portavocía de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en su esfera vital, dentro de las entidades y en relación con su entorno. En este vídeo puedes ver algunos ejemplos de personas

desarrollando sus intereses y representando a sus iguales y a Plena inclusión en diversos ámbitos: ante el presidente del Gobierno, iniciando la vida independiente y en comunidad en un piso, en la Cumbre del Clima o como candidatos en las elecciones municipales de mayo. ●