

Voces

El poder de las personas

Fotografía de Luis G. Craus

2020 va a ser un gran año para Plena inclusión. El movimiento asociativo de las personas con discapacidad y sus familias ha iniciado procesos que tendrán como fruto una mayor representación y participación de las pdi en las decisiones que se tomen a partir de ahora. En el Encuentro estatal de líderes, celebrado en noviembre en Madrid, se habló de este tema y de muchos más. Te lo contamos en Voces. ●



Personas poderosas

ENRIQUE GALVÁN DIRECTOR DE PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA

Fui testigo involuntario del dibujo que alguien hizo en una reunión. Si no hubiera estado allí, no entendería muy bien a qué se refería. La historia que cuenta gráficamente, con diálogos en 'bocadillos' y personajes, como un cómic, ilustra una actitud muy frecuente: yo tengo razón y tú no; quítate tú, que me pongo yo; no sois capaces; menos mal que estoy yo aquí.

Hablo de una realidad que no es distinta a lo que vemos y vivimos en tantos espacios de nuestra vida familiar, escolar o de trabajo. Me refiero a relaciones todavía marcadas por el estigma de la discapacidad intelectual y el sentimiento de superioridad que en muchos de nosotros aún prevalece.

En ese encuentro que cito, también se dijo algo muy importante: la autorrepresentación significa saber escuchar. Son lecciones, una tras otra, que van calando y que nos ofrecen la oportunidad de cambiar. Tantas veces se hace realidad la frase de Ortega: "las ideas se tienen, en las creencias se está". Y efectivamente, hay muchas personas con poder que todavía estamos en la actitud que describía el dibujo. Pero, menudo chasco. Por debajo, sin que nos percatemos, otras personas cada vez son más conscientes de lo que ocurre y ¡bien que lo representan!

En el dibujo hay un punto de elegancia, porque le da la razón a quien mira por encima del hombro, como si ya con este no se pudiera hacerse nada. Puede parecer como si el dibujante aceptara la incapacidad del otro para caerse del guindo de su error. Al enmarcar la lectura de la realidad, solo ve etiquetas e inferiores que le impiden verse reflejado y saber en qué lugar se coloca cada cual. Menudo ridículo hacemos a veces. Pero por lo que se ve, avanzamos desde la toma de conciencia hacia el efectivo ejercicio de los derechos, aunque todavía muchos líderes del movimiento de la autorrepresentación se quejan de la lentitud con la que camina.

Afortunadamente cada vez hay más personas que se han convencido sobre otra creencia. Estas sí han sabido escuchar y comprender que estamos ocupando históricamente un sitio que no nos corresponde. Avanza un discurso que se engrandece cuando lo hace a quien le corresponde y debe, y donde todos y todas ganamos cuando aprendemos a guardar un respetuoso silencio.

Dejar aparecer al otro tal como es, como dice el biólogo chileno Humberto Maturana, es promover la inclusión. Dejád que crezca el poder de las personas. ●

El poder de las personas

Fueron invisibles a los ojos de la sociedad durante demasiado tiempo. En este país y en otros muchos, las personas con discapacidad intelectual han sido infantilizadas, abusadas, olvidadas. Pero ellas mismas, apoyadas por el movimiento asociativo de Plena inclusión, se han propuesto transformar esta realidad y hacerla más justa e igualitaria.

JOSÉ L. CORRETEJÉ

De momento, ya hay una decisión firme, que se propuso en el Encuentro de Dirigentes celebrado en octubre en Valladolid y que se presenta para ratificarse en la reunión de la Junta Directiva de diciembre, que promueve ampliar los espacios propios de participación y potenciar su papel de líderes del movimiento asociativo.

El segundo paso en esta trayectoria imparable se dio en la reunión de líderes y responsables de Ciudadanía, organizado por Plena inclusión España y que se celebró en Madrid a finales de noviembre. 22 hombres y mujeres con discapacidad intelectual en representación de entidades, de la práctica totalidad de federaciones autonómicas de Plena inclusión y de GADIR (Grupo de Apoyo a la Dirección),

debatieron sobre cuestiones centrales como la representatividad, la participación o la educación inclusiva. Pero también hicieron hincapié en la necesidad de la formación y de estar legitimados y respaldados a lo largo del proceso.

A través de dinámicas grupales y con un gran número de intervenciones y aportaciones, los integrantes del grupo de líderes defendieron que un mayor

empoderamiento de las personas con discapacidad intelectual potencia la generación de entornos más inclusivos en ámbitos como el empleo, la participación política, la cultura, etc. También hubo espacio para hablar del proyecto de creación, para 2020, de un Foro Permanente de personas con discapacidad intelectual, tal y como contemplan los Estatutos de Plena inclusión. Un macroencuentro, también previsto para el próximo año, permitirá definir su composición y competencias.

Compromiso y visión crítica

En la parte de conclusiones, el grupo de líderes ha solicitado más respeto a la sociedad y que no se les utilice. También

(Continúa en página siguiente) →



Fotografías de Luis G. Craus

→ (Viene de página anterior)

reclaman más procesos de participación accesibles y la presencia, más visible, de las personas con grandes necesidades de apoyo. Por otra parte, han ofrecido su compromiso, experiencia y visión crítica de la realidad, además de ofrecerse como canal de diálogo entre las personas con discapacidad intelectual y los órganos de Plena inclusión.

Aroa Rico, representante de Plena inclusión Extremadura: "Ya está bien de discriminación. Las personas con discapacidad intelectual debemos estar en todos los ámbitos de la sociedad. Tenemos derecho a trabajar, una vida digna, vivir con nuestra pareja".

A la reunión también asistió M^a Eugenia Lucas, de Plena inclusión Castilla y León y representante de todas las pdi y grandes necesidades de apoyo. Venía a este encuentro por segundo año consecutivo y defendía la importancia de que se escuchara a este grupo de personas cuya realidad ha sido visibilizada desde el proyecto Todos Somos Todos. Para José Jiménez, representante de AEFT, este era su primer contacto con el grupo de líderes. "Estoy aquí para aprender y que mi sueño de trabajar y ser independiente sea algún día realidad", confiesa.

El ambiente que se respiró en la reunión ha sido de ilusión y mucha camaradería. Muchas de las personas presentes llevan años intercambiando

puntos de vista y aportando nuevas propuestas en sus propios espacios presenciales y online de participación.

El año 2020, que para el Programa de Líderes tendrá como centro la educación inclusiva, también anuncia la celebración de Foro de personas con discapacidad, además del inicio de un amplio proceso de participación en el proceso estratégico del conjunto de la Confederación.

La celebración de este encuentro viene precedida de la propuesta, a finales de octubre en Valladolid en el marco del Encuentro Estatal de Dirigentes de Plena inclusión, de una visión del movimiento

El poder de las personas

asociativo que señala como una de sus prioridades consolidar el coliderazgo de las pdi. Y esto supone una presencia cada vez mayor de las personas con discapacidad

intelectual o del desarrollo en todos los espacios de acción y decisión de Plena inclusión.

En este momento funcionan grupos estructurados formados por personas con discapacidad intelectual en Andalucía, Aragón, Castilla y León, Castilla y La Mancha, Cataluña, Ceuta, comunidad Valenciana, Extremadura, Madrid y Melilla, además de grupo GADIR. ●



Fotografías de Luis G. Craus

Cara de líderes

FOTOGRAFÍAS DE
LUIS G. CRAUS

Siete mujeres y nueve hombres. En realidad, son solo una parte de las personas con discapacidad intelectual que conforman el grupo de líderes de Plena inclusión. Estos retratos en blanco y negro dejan entrever la fuerza y la determinación de la causa que les mueve: representar a miles de personas que forman parte del movimiento asociativo.

El poder
de las
personas



Ana Belén Fumero.
CANARIAS



Ángel Medina.
MADRID



Aroa Rico.
EXTREMADURA



Carlos de la Torre.
GADIR



Fernando Blázquez.
ARAGÓN



Ismael García.
CEUTA



José Jiménez.
AEFT



José Manuel Ávila.
ASTURIAS



Mª Eugenia Lucas.
CASTILLA Y LEÓN



Mari Carmen Gallego.
COM. VALENCIANA



Mauri Palomar.
COM. VALENCIANA



Mónica Antequera.
GADIR



Paula Rodríguez.
COM. VALENCIANA



Teresa Cifuentes.
MURCIA



Víctorio Latasa.
GADIR



Xavier Orno.
DINCAT



La salsa del saber

JAVIER TAMARIT

Tan solo es, en mi opinión, cuestión de sentido común. Lo que supimos ayer, sabemos hoy o sabremos mañana, no es una creación de nuestra mente en soledad. Nuestro saber no nos ha venido a nadie de la nada. Ni siquiera nuestras grandes o pequeñas ideas que en un momento determinado se nos ocurren, por muy creativas que nos parezcan, vienen de la nada. Emergen de nuestra interacción en un contexto del que somos parte, surgen de nuestra biografía vivida en compañía de muchas otras personas, cargada de experiencias, sentimientos, estudios, conversaciones, recuerdos...

También es cuestión de sentido común que necesitamos compartir nuestros saberes, debatir y reflexionar de forma crítica sobre lo que opinamos. De poco o nada sirve un saber recluido en la mente de una persona y no expresado en interacción con otras. La ciencia no se construye en soledad, y tampoco es cuestión de personas geniales. La ciencia es social y debe tener impacto social, sirviendo para hacer una sociedad mejor.

La ciencia tiene la intención de ayudarnos a descubrir parte de la realidad y confrontarla con nuestras opiniones, de forma que tengamos cierta conciencia de que lo que podamos decir o pensar sobre algo no siempre tiene que ajustarse a la realidad de las cosas, a la vez que lo que la ciencia pueda descubrir es un saber que hoy lo vivimos como cierto pero que mañana la ciencia misma se puede encargar de demostrar su falsedad. Es decir, las fuentes del saber están distribuidas y situadas en un contexto y en un tiempo y el saber en sí es cambiante y dinámico.

El saber se construye, como las buenas salsas, mezclando los adecuados ingredientes y mejorando la receta día a día. 50 años no es nada dicen algunos, sobre todo cuando alcanzan este aniversario. Pero para Siglo Cero, 50 años han supuesto un crecimiento continuo del conocimiento sobre la discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo en el contexto hispanohablante. Y vamos aprendiendo en este tiempo que los ingredientes de la salsa de nuestro saber colectivo son:

- el conocimiento científico de múltiples disciplinas construido desde metodologías robustas y basado en evidencias,
- el conocimiento de la buena experiencia construida por equipos comprometidos con el debate, la evaluación y la reflexión permanentes de sus prácticas profesionales en muy diversos ámbitos, y
- el conocimiento existente en las vidas de las personas con discapacidades del desarrollo y la de sus familias.

Estos tres ingredientes, de gran valor cada uno por separado, no son salsa si no se mezclan bien entre ellos. Lo que los mezcla es, en mi opinión, la difusión de ese conocimiento socialmente construido, compartirlo cuanto más mejor, comunicarlo y experimentarlo en la vida real.

Eso es Siglo Cero hoy, cincuenta años después de presentarse en este mundo. Un repositorio del buen saber y que lo expande, buscando siempre la integración perfecta de sus ingredientes y anhelando un impacto que sirva para alcanzar mayor bienestar personal y social. ●

AEFT

Accesibilidad cognitiva, apoyo a la toma de decisiones y los ODS: tres de las claves del XII Encuentro Estatal de Voluntariado Tutelar

200 personas de toda España acudieron el pasado mes de octubre a Sevilla para celebrar el XII Encuentro Estatal de Voluntariado Tutelar, que la AEFT celebra cada dos años, para ofrecer un punto de encuentro y formación para las personas Voluntarias Tutelares.



BLANCA TEJERO COMUNICACIÓN AEFT

El evento, que comenzó el viernes 18 de octubre con una cena organizada por la Fundación Tutelar TAU, celebrada en

Alcalá de Guadaira con la presencia de Stefan López y Fran Fuentes, actores de la premiada película Campeones, continuó el sábado con diferentes espacios de debate y formación. Este encuentro, organizado

por la Asociación Española de Fundaciones Tutelares (AEFT) y acogido por la Fundación Tutelar andaluza, ha logrado sentar en la misma mesa a entidades sociales y representantes políticos, con el fin de apostar por un voluntariado alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, inclusivo y que dé respuesta a los retos sociales del siglo XXI.

En ese sentido, Jesús Celada, director general de Políticas de Apoyo a la Discapacidad del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, habló de la importancia de visibilizar el voluntariado tutelar y contar con las entidades del sector como impulsoras de este cambio, con el apoyo de las Administraciones Públicas. "En discapacidad hay que ir con retrovisor y con luces largas. Ver lo que hemos avanzado sin dejar de mirar lo que nos queda por recorrer. Y ser conscientes del nuevo escenario", dijo, dando una visión de la trayectoria en los últimos años, que ha vivido cambios tan significativos como el proyecto de reforma del Código Civil en materia de discapacidad y tutela. En ese sentido, hizo referencia al aporte de entidades como la AEFT y Plena inclusión.

Por su parte, José Manuel Flores Cordero, teniente de alcalde y delegado del Área de Bienestar Social y Planes Integrales de Transformación Social, se comprometió durante el XII Encuentro Estatal de

Voluntariado Tutelar a hacer de Sevilla un referente en la inclusión de personas con discapacidad. "La administración debe luchar para que toda la ciudadanía pueda desarrollarse plenamente", dijo en su intervención en la mesa de debate que inauguró las jornadas.

También estuvieron presentes organizaciones como Fundación ONCE, con Miguel Ángel Cabra de Luna, director de Alianzas y Relaciones Sociales Institucionales; Santiago López Noguera, presidente de Plena inclusión España y Mar Amate, directora de la Plataforma del Voluntariado de España. Estas entidades pusieron el acento en la importancia del voluntariado tutelar en el apoyo a la toma de decisiones de las personas con discapacidad y en la relevancia de este impulso de su autonomía en su reconocimiento como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.

Tras las mesas de debate, la jornada continuó con otros talleres y espacios de reflexión para las 200 personas participantes. El encuentro finalizó el domingo en Caixaforum Sevilla con charlas que instaron a las entidades a seguir apostando por un voluntariado cada vez más inclusivo y de calidad.

Este evento fue posible gracias al apoyo de Fundación ONCE, del Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, Obra Social "la Caixa", Iberia, Ilunion, Renfe, Plena inclusión, la Plataforma del Voluntariado de España, el Ayuntamiento de Sevilla, la Junta de Andalucía o la Diputación de Sevilla. ●

AEFT

'Hablamos fácil', un proyecto de la AEFT que pretende mejorar el conocimiento de sus derechos a las personas con discapacidad intelectual

El proyecto "Hablamos Fácil" de la AEFT es uno de los elegidos dentro de la convocatoria de Obra Social 'la Caixa' de 'Promoción de la autonomía personal y atención al envejecimiento, a la discapacidad y a la enfermedad 2019', que destina en toda España 4,2 millones de euros a más de un centenar de proyectos, cuyo objetivo es promover la vida independiente, la autonomía personal y la calidad de vida de más de 65.000 personas.

BLANCA TEJERO COMUNICACIÓN AEFT

Este proyecto pretende facilitar que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que están apoyadas por las entidades miembro de la AEFT adquieran más conocimientos sobre sus derechos y su proceso de modificación de la capacidad jurídica, como una herramienta de empoderamiento y reivindicación de sus derechos.

Al mismo tiempo, el proyecto busca dotar a las entidades de equipos de adaptación inclusivos, que trabajarán para adaptar sentencias jurídicas de modificación de la capacidad, para que, una vez sean accesibles y estén facilitadas, las propias personas con discapacidad las conozcan, las entiendan y puedan decidir si se ajustan a su realidad, teniendo en cuenta la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su necesidad real de apoyos.

Para la consecución de este proyecto, que se realizará de manera simultánea en diferentes partes del territorio, la Asociación cuenta con la colaboración de Cooperativa Altavoz, con la que también ha participado en la ejecución de un proyecto basado en el acceso a la justicia de las personas apoyadas por las Fundaciones Tutelares, que también fue impulsado por Obra Social 'la Caixa' en 2015 y obtuvo el reconocimiento de 'Buena Práctica' en el Congreso Estatal de Accesibilidad Cognitiva de Plena inclusión.

Este proyecto generó la primera sentencia de modificación jurídica de la capacidad en lectura fácil, así como facilitó a formatos más comprensibles procesos jurídicos de especial relevancia para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. ●

PLENA INCLUSIÓN REGIÓN DE MURCIA

Primer encuentro de abuelos y abuelas de personas con discapacidad intelectual en Murcia

JUANJO MUÑOZ PLENA INCLUSIÓN MURCIA

Las abuelas y los abuelos son piezas fundamentales en todas las familias y más aún si cabe en aquellas en las que hay una persona con discapacidad intelectual y del desarrollo.

Plena inclusión es un movimiento de familias y los abuelos no pueden quedarse fuera. Cada vez tienen más protagonismo en las asociaciones y se merecen su propio encuentro.

En la Región de Murcia hemos sido los primeros en organizar una jornada solo para ellas y ellos. Fue el 9 de octubre y participaron unos 20 asistentes de las asociaciones Asido Cartagena, Assido, Astrade, Astrapace y Astus.

El presidente de la federación, Joaquín Barberá, fue el encargado de inaugurar el encuentro con su intervención acompañado de la directora técnica, Elvira Moreno.

La actividad de la mañana corrió a cargo de la psicóloga Raquel Garrigós, que colabora con la federación en numerosos talleres y proyectos. Esta actividad está financiada por la Consejería de Mujer, Igualdad, LGTBI, Familias y Política Social. ●





PLENA INCLUSIÓN CASTILLA-LA MANCHA

El 25 Encuentro de Plena inclusión Castilla-La Mancha sirve para homenajear a Luis Perales

Más de 40 años dedicados con intensidad a la defensa de los derechos y a la inclusión social de las personas con discapacidad, bien merecían el homenaje que los trabajadores y la Junta Directiva dieron a Luis Perales, presidente de Plena inclusión Castilla-La Mancha. Esto ocurrió durante el 25 Encuentro que la federación celebró los días, 8 y 9 de noviembre, en Alcázar de San Juan. Con la excusa de su

reciente 80 cumpleaños, y de la mano del gerente, Daniel Collado, y de Paco Serrano, miembro de la junta directiva, las 600 personas que abarrotaban el auditorio municipal de esta localidad de Ciudad Real, aplaudieron y reconocieron todos los esfuerzos, desvelos y la lucha diaria que Luis Perales ha realizado durante tantos años y en momentos muy duros para unir y hacer avanzar el

movimiento asociativo de la discapacidad en Castilla-La Mancha.

Como colofón a este homenaje, y de forma totalmente improvisada, su hijo Luis Antonio Perales, también muy unido al movimiento asociativo, subió al escenario para rememorar aquellos primeros años en los que familiares como Luis y otros pioneros de la lucha por los derechos de las personas con discapacidad, tenían que dejar a su familia para asistir a reuniones que fueron la semilla de muchas de las mejoras que disfrutan hoy en día las personas con discapacidad y sus familiares. ●

PLENA INCLUSIÓN MELILLA

30 años de Plena Melilla

En 2019 cumplimos 30 años como asociación. Han transcurrido tres décadas desde que nuestras familias se unieron y comenzaron un viaje para reivindicar una mejora en la calidad de vida de sus familiares con discapacidad intelectual. Un camino largo, difícil, y en el que todavía queda mucho por hacer, pero también un camino de alegrías, de lucha compartida y satisfacciones. ASPANIES es nuestra casa. Somos una gran familia.

JUAN LÓPEZ PLENA INCLUSIÓN MELILLA

Hace 30 años comenzamos un viaje que cambió nuestras vidas ASPANIES-Plena Inclusión Melilla se creó en el año 1989 con el nombre de Asociación de Padres de Niños Especiales por parte de familiares de personas con discapacidad y un grupo de profesionales que trabajaba con personas con discapacidad intelectual. El motivo de

su creación fue establecer una plataforma reivindicativa para exigir a las diferentes administraciones una serie de servicios de los que se carecían en la ciudad de Melilla.

Partiendo de una idea de asociación reivindicativa, comenzamos a realizar actividades puntuales para las personas con discapacidad y sus familias (escuelas de padres, jornadas de convivencia, cursos de formación, etc.).



En el año 1997 tuvo lugar la incorporación de ASPANIES a la Confederación FEAPS. Pasándonos a llamar ASPANIES-FEAPS Melilla.

En diciembre de 1999 comenzó el Centro Ocupacional. En el año 2001, ASPANIES, promovió la creación del CERMI de la Ciudad Autónoma de Melilla.

En el año 2006 la ASPANIES promovió la creación de la Fundación Tutelar Futumelilla. En el año 2011 ASPANIES fue reconocida como Centro Servicios o entidades para la Promoción de la Autonomía Personal y/o Atención a

Personas en situación de Dependencia. En el año 2015 con motivo del cambio de imagen y marca corporativa de Confederación FEAPS por Plena inclusión pasamos a llamarnos ASPANIES-Plena inclusión Melilla.

Hoy, 30 después seguimos aún con más fuerza y energía. Orgullosas y orgullosos de seguir trabajando por los y las melillenses con discapacidad intelectual, y por la sociedad melillense en su conjunto. A la vez que pertenecemos a la familia Plena inclusión, nuestra casa, y nuestra guía para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Nuestro motor: Las familias y las personas. Gracias por estos 30 años. ●



PLENA INCLUSIÓN GALICIA

FADEMGA: 40 años trabajando por las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

FADEMGA se creó hace 40 años gracias al sueño de una sociedad inclusiva, justa y tolerante de varias familias gallegas, que desde entonces en su unión con las personas con discapacidad intelectual, profesionales y voluntarios han conseguido importantes logros para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

IRIA GARCÍA FADEMGA (PLENA INCLUSIÓN GALICIA)

"FADEMGA durante estos años ha sabido promover y potenciar el liderazgo y el papel de las familias en el movimiento

asociativo como motores y legitimadores de nuestra acción", asegura el presidente de Plena inclusión España, Santiago López.

El acto de conmemoración de los 40 años de historia de inclusión de FADEMGA, que tuvo lugar el pasado 16 de noviembre, contó con la presencia del presidente de la Xunta de Galicia, Alberto Núñez Feijóo, así como el presidente del Parlamento de Galicia, Miguel Ángel Santalices y el presidente del CERMI Estatal, Luis Cayo, además de con representantes de asociaciones gallegas, juntas directivas y miembros históricos de la federación.

Durante la jornada se proyectó un vídeo que recopila a través de fotografías los 40 años de historia y una obra de teatro en la que personas con discapacidad intelectual representan los principales hitos de Fademga.

Por su parte, Enrique Galván, el director de Plena inclusión, enfatizó que: "El movimiento asociativo reconoce la permanente contribución y presencia de las entidades gallegas y su federación al proyecto común de Plena inclusión, siendo líderes en áreas tan relevantes como en la inclusión laboral en empleo ordinario, la red de hermanos en el ámbito de familias o la accesibilidad y cultura así como su capacidad reivindicativa."

Homenaje a una vida de compromiso

En el acto se le dio un homenaje a Eladio Fernandez por sus 20 años de trabajo continuo en el ámbito de la discapacidad intelectual o del desarrollo. En una celebración especial que se llevó a cabo en la recepción en el Pazo de Raxoi (Ayuntamiento de Santiago de Compostela), las juntas directivas de Plena inclusión y Fademga le entregaron el reconocimiento por su labor.

En su trayectoria profesional, Eladio Fernández ha ejercido como miembro de la Junta Directiva de la Plena inclusión España como representante de Galicia (1999-2007), Presidente de la Asociación Special Olympics Galicia (2000-actualidad), Miembro Comité Ejecutivo y de la Asamblea General del CERMI Galicia (2011-actualidad) y Presidente de la Federación Fademga-Plena inclusión Galicia (2011-actualidad), entre otros importantes cargos. ●

Más de 1.200 colegios electorales adaptados en los comicios del 10N abren la esperanza a unas elecciones más fáciles de entender

Mil colegios electorales accesibles

Más de 1.200 colegios electorales de Aragón, Castilla y León, Extremadura, Galicia, Región de Murcia, Navarra y de la ciudad autónoma de Melilla tuvieron en las elecciones del pasado 10 de noviembre señales que hicieron estos espacios más fáciles de entender. Este logro, hasta hace poco impensable, coincidió con el primer aniversario de la recuperación del derecho al voto para 100.000 personas incapacitadas judicialmente, en su mayoría personas con discapacidad intelectual.

JLC

Plena inclusión fue la principal impulsora de esta experiencia que se desarrolló de forma experimental en localidades de seis comunidades y una ciudad autónoma. Solo en los casos de Extremadura (900) y Melilla (23), la iniciativa cubrió todos los colegios electorales.

La señalización constaba de 16 imágenes con las que se identificaba el colegio electoral en el exterior y se orientaba a las personas votantes hacia el acceso. Después, una vez en el interior, se las dirigía a hacia la cabina electoral y la mesa de votaciones. La experiencia, que se ha exportado al resto de las comunidades autónomas, nació de la colaboración entre Plena inclusión Extremadura, la Delegación del Gobierno y la Junta de Extremadura a través de La Oficina de Accesibilidad Cognitiva de Extremadura (OACEX).

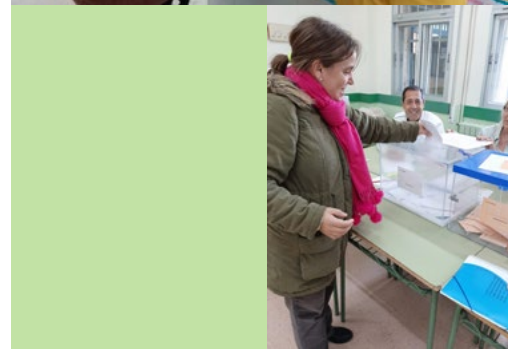
"Este tipo de iniciativas no solo benefician a las personas con discapacidad intelectual, sino que nos beneficia a todas las personas y ayudan a construir una sociedad más justa y solidaria",

asegura Maribel Cáceres, una de las representantes de las personas con discapacidad intelectual perteneciente a la Junta Directiva de Plena inclusión España, en referencia a que también facilitará la accesibilidad a otras personas con dificultades de comprensión.

#QueNoTeEnteras

En los días previos a los comicios del 10N, se desarrollaron concentraciones en la calle en diferentes puntos de España en las que cientos de personas con discapacidad intelectual exhibían carteles con frases incomprensibles, acompañadas del hashtag #QueNoTeEnteras. Con esta campaña llamativa, organizada por las federaciones de Plena inclusión de Murcia, Extremadura, Aragón, Andalucía, Madrid, Comunidad Valenciana, entre otras; el movimiento que agrupa a 925 asociaciones que trabajan con personas con discapacidad y sus familias quiere denunciar la escasa atención que se ha recibido, por parte del Estado, a la demanda de mejora de la accesibilidad cognitiva del proceso electoral.

Plena inclusión lleva años desarrollando acciones de apoyo a esta causa desde #MiVotoCuenta, la campaña de incidencia política que logró hace un año recuperar el derecho al sufragio para 100.000 personas incapacitadas judicialmente, en su mayoría personas con discapacidad intelectual. Además, consiguió que en las últimas elecciones generales del pasado 29 de abril, las cuatro grandes formaciones políticas nacionales adaptaran a lectura fácil sus programas electorales. "Pero todavía queda mucho por hacer", recuerda Antonio Hinojosa, miembro del equipo de líderes con discapacidad intelectual de Plena inclusión y uno de los coordinadores de #MiVotoCuenta. ●



ENTREVISTA

CARLES CAMPUZANO DIRECTOR DE DINCAT Y AEES DINCAT

'Nuestra causa es la del reconocimiento de la dignidad de todas las personas'

Carles Campuzano es desde hace unos meses nuevo director de Dincat (Plena inclusió Catalunya) y de AEES Dincat. Su llegada al movimiento social de la discapacidad intelectual viene precedida por una fructífera carrera en el ámbito de la representación parlamentaria y en la política. En esta entrevista, Campuzano aborda algunos de los grandes retos que asume.

JOSÉ L. CORRETJÉ / VALENTINA LARA

Tiene una larga experiencia como diputado en el Congreso de los Diputados.

Desarrollé esa responsabilidad desde 1996. Así que permanecí 23 años en el Congreso de los Diputados. También estuve en el Parlament tres años y cinco como concejal en mi ciudad, Vilanova i la Geltrú. Toda una vida dedicado a la política.

¿Y ahora ha tomado la decisión de aportar sus aprendizajes en favor del movimiento asociativo de la discapacidad intelectual como director de Dincat y de AEES Dincat?

Sí, en estos momentos el sector de la discapacidad intelectual plantea una sola voz para fortalecer la defensa de los derechos de las personas con discapacidad intelectual, de sus familias y sus entidades.

Desde su punto de vista, ¿cuáles son los principales retos que afronta ahora mismo Dincat?

Hay uno a corto plazo que se centra en empezar a revertir estos diez años perdidos que ha tenido el sector de la discapacidad en relación a los apoyos que le presta la administración para desarrollar sus programas de atención a las personas con discapacidad intelectual. Y tenemos otros retos vinculados a la puesta en marcha de

la filosofía de la Convención de la ONU, que refuerza la capacidad de decisión de las personas con discapacidad intelectual y la idea de participación en entornos lo más ordinarios y normalizados posibles. Hay que trabajar mucho para que la sociedad asuma lo que implica la Convención para las sociedades modernas en términos de igualdad, inclusión, de plena participación.

¿Cómo se le ocurre que podríamos fomentar y potenciar este sueño de la inclusión, por ejemplo en los avances que deben darse en nuestro sistema educativo?

Yo tuve la suerte de que pequeño la escuela en la que estudie la enseñanza básica tuve de compañeros de pupitre a chicos con discapacidad intelectual. Y eso, desde muy joven me dio una mirada en la que podía reconocer la diferencia, pero al mismo tiempo reconocer la igualdad. Por tanto, el papel que tiene la escuela en esa conciencia ciudadana es fundamental y eso exige un esfuerzo para el sistema educativo tremendo y para el conjunto de la sociedad en general. Y luego, en esa misma dirección, se requiere el esfuerzo de participación en el conjunto de la vida de las comunidades. Lo peor que nos puede ocurrir al movimiento de la discapacidad intelectual es crear espacios que sean muy confortables para nosotros, pero en los que tan solo participen las personas vinculadas al propio movimiento. En los

próximos años es ahí en donde habrá que esforzarse un montón.

¿Hasta qué punto, hablando de causa de plena inclusión, la vida independiente, en comunidad, puede ser una bandera a la que se puedan unir muchas causas diferentes?

Digamos que la causa de las personas con discapacidad intelectual es la causa del reconocimiento de la dignidad y la igualdad de todas las personas. Durante muchos años este planteamiento ha sido



(Continúa en página siguiente) →

→ (Viene de página anterior)

indiscutible, pero en estos últimos tiempos parece que se discute la idea de la igualdad y la dignidad de todos. Por eso el movimiento de la discapacidad intelectual se tiene que vincular con el resto de los movimientos para defender el reconocimiento de las opciones de vida distintas. No tienen ningún sentido discriminar por razones de origen, política, de religión, étnico, de orientación sexual.

¿De qué forma se puede plantear a las instituciones públicas, Gobierno del Estado y Comunidades Autónomas, que permitan a las familias y a las personas compatibilizar el empleo con las ayudas destinadas a las personas con discapacidad para así paliar el sobreesfuerzo económico?

No es sencillo, pero el empleo tiene la virtud de garantizar o ayudar a dar autonomía e independencia y facilitar la participación en la vida de la comunidad. Necesitamos normativas más flexibles orientadas a que las personas ejerzan sus derechos con plena igualdad, que tengan un empleo que genere los ingresos suficientes y que si necesitan apoyos para su vida cotidiana, esos apoyos sean posibles. Y ahí, el papel de las familias es fundamental. Una de las fortalezas del sistema del bienestar en el Estado y en que con la crisis se ha reafirmado es papel de las familias. Pero a las familias no se las puede dejar solas. Ha habido avances, pero estamos lejos de alcanzar lo óptimo. ●

25N, campaña de denuncia de la violencia contra las mujeres con discapacidad intelectual

El 25 de noviembre se celebró el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer y desde Plena inclusión se lanzó una campaña bajo el lema "Di Violencia Cero", que denuncia las situaciones de violencia que sufren cada día mujeres y niñas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

El hashtag #DiViolenciaCero parte de una iniciativa de Plena inclusión Castilla y León, junto con el Gobierno de esa comunidad autónoma, que en 2018 publicaron la web www.diviolenciacer.org para concienciar a las mujeres con discapacidad intelectual sobre la importancia de la información y la prevención de situaciones de abuso y violencia. Con esa campaña, el resto de federaciones se suman a este intento con una serie de materiales y mensajes que circularán a través de sus diferentes cuentas en las redes sociales.

Durante la semana del 18 al 25 de noviembre, Plena inclusión se unió a las reivindicaciones de todo el movimiento feminista, con mensajes específicos de denuncia de las diferentes situaciones de violencia y

abusos contra las mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo. Pero además, propuso añadir en redes sociales las fotografías de estas mujeres portando carteles con adjetivos que señalen su empoderamiento: valientes, capaces, empoderadas, creadoras, fuertes, etc. Todo ello acompañado con las etiquetas del #25N y de la campaña #DiViolenciaCero. Asimismo, la campaña se difundieron otros materiales como el Manifiesto de CERMI Mujeres en Lectura Fácil.

Como en campañas anteriores, Plena inclusión ha contado en el desarrollo de los mensajes, con su red de Mujer a nivel estatal, y también con personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de su equipo de líderes y su comunidad de aprendizaje "Corresponsales". ●



Reflexiones sobre el 50º aniversario de la revista *Siglo Cero*

A propósito de la conmemoración del 50º aniversario de *Siglo Cero*, revista española sobre la discapacidad intelectual y del desarrollo, que tendrá lugar el próximo 4 de diciembre en la Residencia de Estudiantes, el profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, Gerardo Echeita, reflexiona sobre su aportación al fomento de una ciencia inclusiva. ●

ENTREVISTA REALIZADA POR **JAVIER TAMARIT**

🔗 [Enlace a la suscripción de Siglo Cero.](#)



FERMÍN NÚÑEZ

ENTREVISTA

¿Qué le animó a emprender un proyecto como el de Flip & Flop?

Yo siempre he escrito y dibujado, y desde que tuve niños siempre quise dibujarles un cuento. Pero luego llegó el diagnóstico de Nico y hubo que dejarlo todo a un lado; el autismo arrasa con todo y hay un duelo muy largo que afrontar hasta que después se convierte en una militancia, casi en una forma de vida. De pronto me volvió apetecer dibujar un cuento en un momento en el que además me parecía importante aportar de alguna manera mi grano de arena en el tema de la inclusión y no sabía bien cómo. Entonces pensé que todas las campañas sobre inclusión suelen ir enfocadas a adultos, que actuamos siempre como intermediarios entre los niños, quizá sin tener en cuenta que en un futuro será suya la labor de normalizar la discapacidad y crear una sociedad más justa. A veces subestimamos su inteligencia emocional y queremos forzar la integración cuando lo ideal sería dotarlos de la información y herramientas adecuadas para permitir que se produzca de manera natural. De poco sirve intentar obligar a un niño a aceptar y jugar con "el que siempre tiene rabietas" o "el que no habla" si no comprenden el porqué de las rabietas o de ese silencio y no ofrecemos alternativas eficaces a ambos obstáculos: por ejemplo, aprender a usar la imagen como

IRENE GALICIA, AUTORA DE *FLIP & FLOP*, UN CUENTO SOBRE LA INCLUSIÓN

'Los niños pequeños son inclusivos por naturaleza, solo el tiempo y la desinformación hacen que dejen de serlo'

Recientemente, Plena inclusión ha publicado *Flip & Flop*, un cuento sobre la inclusión que su autora e ilustradora ofreció a esta organización desinteresadamente. En esta entrevista explica a nuestra revista VOCES qué le motivó a escribirla y dibujarla, y nos ofrece algunas de sus claves para la inclusión educativa."



sustituta de la palabra, al igual que hacen Flip y Flop.

¿Qué le gustaría conseguir con esta publicación?

Me gustaría decir que pretendo conseguir terminar con la discriminación, con las miradas de incompreensión que suscitan ciertas conductas en el autismo o con el aislamiento social en el que a veces caemos las familias, pero me conformo con haber creado una ficción bonita, una herramienta útil de la que puedan beneficiarse todos los niños con o sin discapacidad. No se trata de explicar el autismo a los niños –ya es bastante insondable para los adultos– sino de promover entornos y conductas amistosas que pueden ser difíciles de conseguir ya sea por la ausencia del lenguaje verbal, las conductas disruptivas y las estereotipias y rabietas que por desgracia acompañan al trastorno en mayor o menor medida según el grado que ocupen en el espectro. Aparte, creo que incidir en esto es una inversión de futuro, ya no solo por las ventajas que supone para el niño autista a nivel comunicativo y social sino que además, los compañeros crecen ya empoderados, con el respeto hacia el otro de serie y asumen las diferencias como norma. Los niños pequeños son inclusivos por naturaleza, solo el tiempo y la desinformación hacen

(Continúa en página siguiente) →

→ (Viene de página anterior)

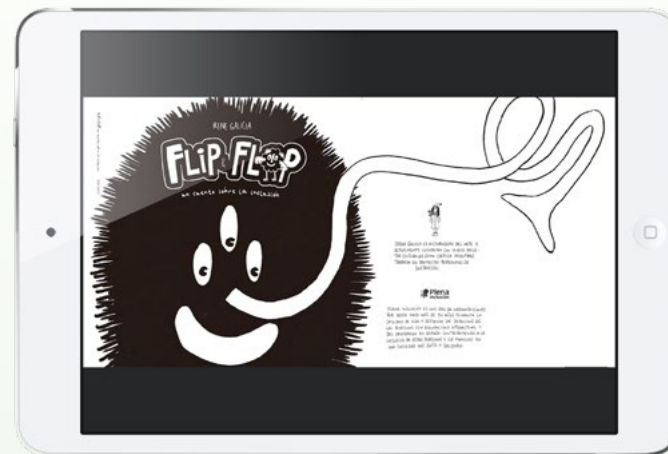
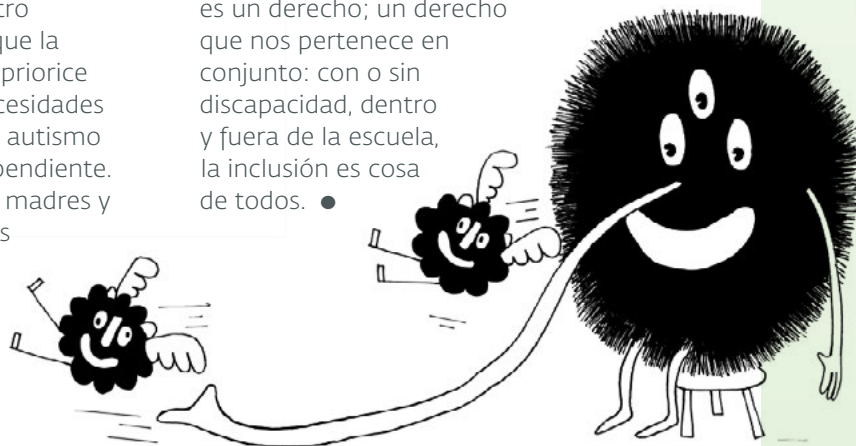
que dejen de serlo y si crecen viviendo la diversidad, esta formará parte de sus vidas, lo que contribuirá a evitar las burlas o el acoso escolar en el futuro.

¿Como madre de un niño con necesidades educativas especiales, cuáles serían las claves para acoger la diversidad en los centros educativos?

Lo primero y más importante es cambiar la mirada hacia lo diverso. A menudo nos centramos en lo discapacitante y no vemos a la persona, que a pesar de tener necesidades especiales a veces muy potentes, también tiene capacidades igual de potentes y que estas pueden y deben aprovecharse. Es necesario un giro radical hacia una educación equitativa en la que puedan aprender juntos los unos de los otros -y no solo en la escuela, también en la comunidad- sin perder de vista que el objetivo, por encima del currículo, es crear una sociedad mejor.

En segundo lugar me centro en el autismo: Es tiempo de que la Administración comprenda y priorice de una vez las verdaderas necesidades que tiene un niño con TEA. El autismo sigue siendo una asignatura pendiente. De hecho las asociaciones de madres y padres han sido los auténticos pioneros en cada avance producido desde hace décadas en el ámbito social y educativo y eso dice muy poco a favor de los servicios públicos.

La exclusión educativa se fundamenta en la insignificante oferta de plazas en aulas TEA, la imposibilidad de cubrir los ratios y los escasos recursos profesionales adecuados y en continua rotación. El niño TEA necesita intervención integral permanente por parte de un equipo específico y esta debería ser accesible y efectiva desde el minuto uno del diagnóstico; actualmente solo la escuela especial es capaz de garantizarla y entre intervención e inclusión muchos padres preferimos intervención. Por eso es esencial dotar a los centros ordinarios de recursos educativos reales y no lanzar a los niños al cole sin que ni estos ni el centro estén preparados para ello, pues eso solo genera desigualdad y rechazo. En mi opinión la solución está, sin abolir en ningún caso la educación especial, en dotar a los centros ordinarios de sus mismos recursos, más que nada por aquello de cumplir el artículo 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que avala que la inclusión educativa y gratuita es un derecho; un derecho que nos pertenece en conjunto: con o sin discapacidad, dentro y fuera de la escuela, la inclusión es cosa de todos. ●



PUBLICACIONES

'Flip & Flop', un cuento sobre la inclusión

Plena inclusión se aventura por primera vez en el terreno del libro ilustrado infantil, para hacernos llegar una historia de inclusión entre dos tipos de seres que son capaces de comunicarse y ser amigos a pesar de las dificultades y características de cada uno.

Es una historia que Irene Galicia —madre de un niño con Trastorno del Espectro de Autismo, TEA—, ha querido ofrecernos para evidenciar una situación real que le ocurre a niños como el suyo, pero también para demostrar que hay formas y herramientas de solventar los problemas de comunicación. Herramientas que la mayoría de los niños y niñas utilizan de manera natural e intuitiva.

En su búsqueda de nuevos formatos más innovadores y creativos, con la edición de este libro Plena inclusión pretende sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de acoger la diversidad en las aulas. Por eso invitamos a todos los colegios a utilizarlo como material educativo, especialmente en las etapas de Educación Infantil y primeros cursos de Primaria. ●

➡ [Flip y Flop puede descargarse en versión PDF en la sección de Publicaciones de la página web de Plena inclusión España.](#)

PUBLICACIONES

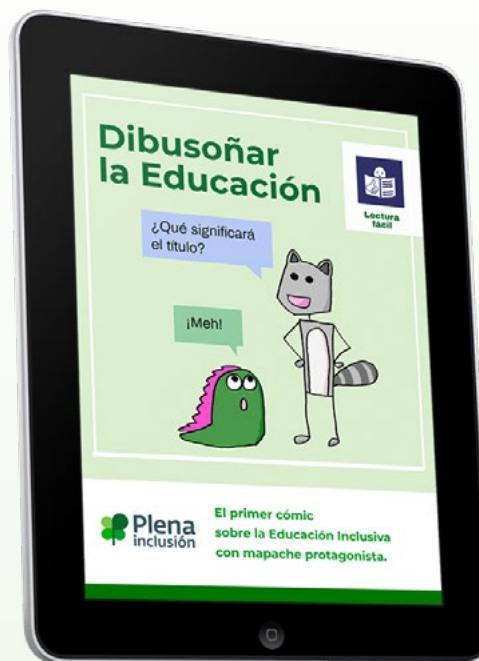
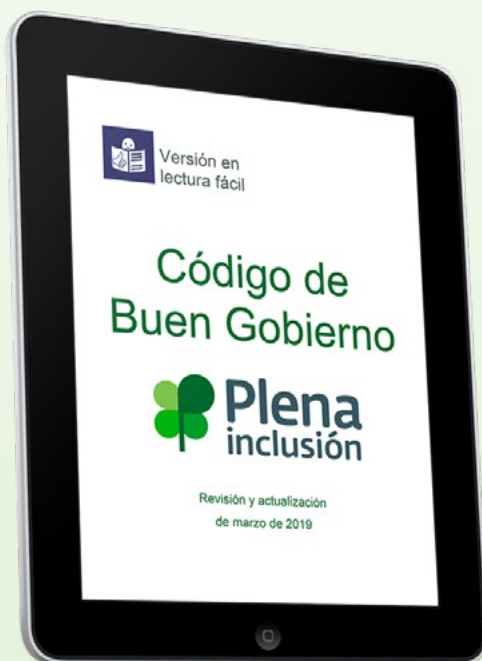
Código de Buen Gobierno en Lectura Fácil

El Código de Buen Gobierno, que tiene como objetivo guiar la gestión de las organizaciones que forman Plena inclusión, plantea 4 principios fundamentales para garantizar la coherencia entre las acciones del Movimiento y los intereses y derechos de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias.

Entre los 4 principios del Código de Buen Gobierno se encuentran, por ejemplo, proteger los intereses y derechos de todos los grupos de interés; crear medios para asegurar la participación de todos estos los grupos en la gestión de la organización; y facilitar la toma de decisiones y la colaboración entre ellos.

En marzo de 2019, se incluyeron nuevas reflexiones sobre los intereses y valores del Movimiento Asociativo de Plena inclusión, actualizando la versión del Código de Buen Gobierno, creado en 2014. ●

➔ En este enlace se puede consultar la última versión del Código de Buen Gobierno en Lectura Fácil.

**Dibujar la Educación**

Entre los materiales que se han producido para entregar a las personas participantes en el Encuentro Estatal de Educación Inclusiva de Toledo destaca la publicación en Lectura Fácil *Dibujar la Educación*.

Este simpático "cómic sobre la educación inclusiva con un mapache como protagonista", como describe su autora, Olga Berrios. Dirigido a todos los públicos, cuenta la historia de Edu que charla con su amiga Dina sobre cómo sueña la inclusión en el ámbito educativo.

Este cuadernillo ilustrado que publica Plena inclusión España da pie a dinámicas compartidas en las que quienes participen puedan aportar ideas para mejorar la educación. ●

➔ Descarga aquí Dibujar la Educación.

Guía de buenas prácticas en proyectos de cooperación y discapacidad

Esta guía, elaborada por Luis Simarro, director de familia y desarrollo profesional en ALEPH-TEA (Plena inclusión Madrid), fue presentada en las jornadas que sobre este tema organizó Plena inclusión España, el pasado 29 de octubre. El documento aborda temas críticos en el mundo de la cooperación internacional como las dificultades que se encuentran las ONG para lograr financiar sus proyectos. ●

➔ Descarga aquí la Guía de buenas prácticas en proyectos de cooperación y discapacidad.



#DiViolenciaCero, una campaña de largo recorrido

El 25 de noviembre se celebró el Día Internacional de Erradicación de Violencia contra la Mujer. Plena inclusión ha lanzado una campaña en redes sociales, que no se limita a sensibilizar en noviembre sino que, de acuerdo a la propuesta de ONU Mujeres, se repetirá todos los días 25 de 2020. ●

