

Voces



Presentamos el 2º Encuentro de Prácticas Admirables

Organizado por Plena inclusión España, junto a su federación en Aragón, este encuentro congregará en Zaragoza las mejores prácticas en la contribución a la calidad de vida y la inclusión de cada persona con discapacidad intelectual o del desarrollo y su familia. ●

**En este año electoral,
Plena inclusión impulsa de nuevo
su campaña Mi Voto Cuenta**

El objetivo prioritario será mejorar la comprensión de todo el proceso electoral y de los mensajes políticos para garantizar un acceso igualitario de todas las personas al sufragio. Desde el pasado mes de diciembre, 100.000 personas han recuperado su derecho al voto, pero para muchas de ellas supondrá votar por primera vez. ●



EDITORIAL

Infancias logradas

Plena inclusión está haciendo aportaciones al Anteproyecto de Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y Adolescencia frente a la violencia que prepara el Gobierno. Esta Ley servirá para adaptar nuestra legislación a la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por España en 1990. Con motivo de la tramitación de este Anteproyecto, el director de Plena inclusión España, Enrique Galván, ha escrito la siguiente columna.

El anhelo de una vida buena es el motor ético que impulsa al movimiento asociativo Plena inclusión hacia la promoción de los derechos, la provisión de apoyos personalizados y la generación de oportunidades de inclusión para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias, en instituciones y sociedades justas.

Esa idea de «carrera hacia la felicidad» puede provocar la falsa imagen de que la meta está al final del camino, cuando seamos mayores. Pero sabemos que el avance en los logros personales se obtiene desde el inicio trabajando la conciencia, el control y el poder para ir haciéndonos con el timón de nuestra vida desde pequeños.

Es cierto que aunque vivimos en un contexto de incertidumbre e interdependencia que nos acompaña durante toda la vida, es en la infancia cuando necesitamos de un especial mimo para la construir nuestra identidad desde una imagen basada en la dignidad y la estima de uno mismo. En otras palabras: una buena infancia hace posible una historia de vida plena.

Efectivamente, la interdependencia vincula al niño con su familia, con la escuela y la comunidad. La futura Ley de Protección de la Infancia debe contemplar las condiciones de vida del hogar y de la familia como elementos clave de prevención y protección. Necesitamos empoderar a las familias y ofrecer apoyos profesionales para que trabajen desde ella en el entorno del hogar, para el progreso de cada una que lo necesite.

Del mismo modo, el contexto escolar (comunidad educativa) debe garantizar las oportunidades de inclusión, incluyendo su definición y

asegurando los apoyos necesarios para la participación y el progreso de todos los niños y niñas en entornos seguros.

Las condiciones laborales de las madres y padres también son fundamentales para contar con los recursos y medidas de conciliación que hagan del hogar un lugar saludable y no un nido tóxico de estrés y precariedad. Las familias cada vez cuentan con menos redes de apoyo natural y son más diversas, dispersas y atomizadas. La agenda del gobierno prevé elaborar un Plan Estatal de Familias para afrontar esa realidad que debe articularse con la Ley de Protección de la Infancia. Las familias de personas con discapacidad intelectual reivindican desde hace tiempo estas políticas.

Debemos perseguir activamente las situaciones de violencia contra la infancia y además construir una sociedad en común.

La violencia es una manera de relación inadmisibles, pero muy frecuente en nuestra sociedad. Genera patrones de comportamiento en todos los ámbitos: en las redes sociales, en el deporte, en la política... y encuentra campo abonado en los espacios donde hay una gran horquilla de desigualdad. En muchos casos, este tipo de patrones no son sino manifestaciones de determinados comportamientos aprendidos durante la infancia a través de la normalización y posterior asunción de los mismos en el ámbito de la familia, el colegio, etc.

Una verdadera cultura de la paz debería luchar con ímpetu la tendencia a teñir de violencia el espacio social para relacionarnos, ganar relevancia, votos o seguidores. La clase política tiene una gran

(Continúa en página siguiente) →

→ (Viene de página anterior)

responsabilidad. Nos falta visión del contenido básico de un Estado Social y de Derecho del siglo XXI que asiente modelos de convivencia y un progreso armonizado. Sobre todo, cuando en gran parte de la población aumentan las necesidades de interdependencia y el riesgo de ser más vulnerable: personas mayores, personas con discapacidad, trabajadores pobres o parados de larga duración.

Es urgente definir y potenciar las características de esas comunidades fuertes y cohesionadas donde las familias y niños tengan los apoyos para alcanzar infancias y vidas logradas en entornos seguros. ¿Qué hacer con la pobreza, el fracaso escolar, los niños llave, las adicciones sin sustancia, o la falta de educación inclusiva de calidad?

La violencia y el maltrato aparecen en todos los espacios sociales: familia, instituciones, lugares públicos, etc. Pero las causas tienen las mismas raíces: los niños y niñas con discapacidad son con mayor frecuencia víctimas de esta compleja realidad. No mejoraremos esta situación sin un cambio profundo y global en la consciencia y conciencia social de este fenómeno que gana en el silencio y la oscuridad y siempre pierde cuando se pone luz sobre él.

Una visión sistémica nos ayudará a concertar políticas educativas, sociales, culturales y desarrollar relaciones laborales y comportamientos económicos que nos ayuden a pasar de historias de vida malograda a vidas plenas. ●

ENRIQUE GALVÁN

DIRECTOR DE PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA



En este año electoral, Plena inclusión da un nuevo impulso a su campaña Mi Voto Cuenta

Como en cada nuevo proceso electoral, Plena inclusión —junto a todas sus federaciones autonómicas—, ha activado su campaña «Mi Voto Cuenta». Este 2019 marca una ocasión muy especial.

En primer lugar porque en el pasado mes de diciembre el Gobierno aprobó por fin el cambio en la Ley Electoral que ofrece acceso universal al derecho al voto en España, incluyendo a todas aquellas personas (100.000 en total) que lo habían perdido al haber sido sometidas a procesos de incapacitación legal. Habrá por ello muchas personas que accedan al sufragio por primera vez o lo recuperen después de mucho tiempo.

Junto a ello, estas elecciones 2019 serán europeas, autonómicas y municipales: una ocasión por tanto idónea para que todo el movimiento asociativo se una en pos de una mayor accesibilidad cognitiva a estos procesos electorales.

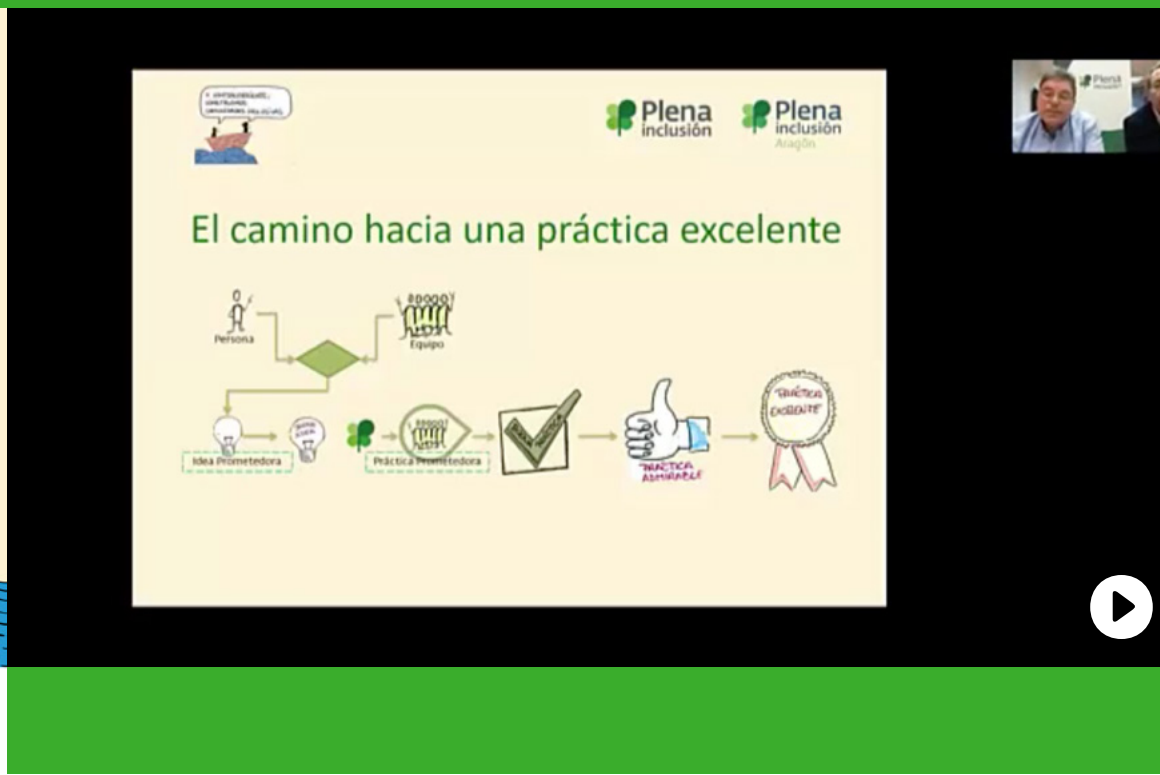
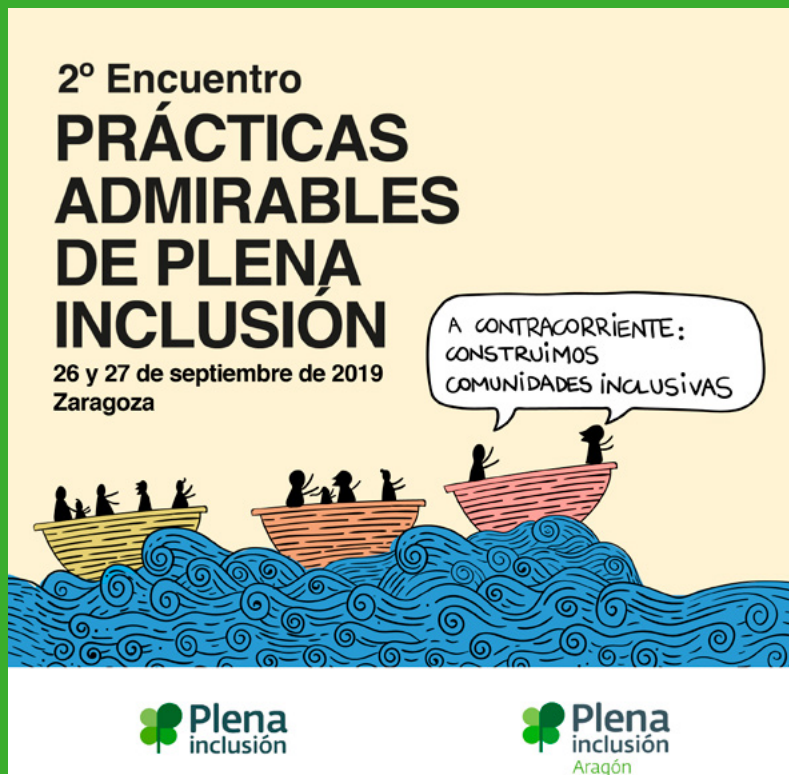
Dentro de esta campaña, Plena inclusión ha trazado un plan de trabajo que incluye la realización de diferentes materiales que ha colgado en su web mivotocuenta.es, que además ha modernizado y actualizado. Junto a ello, estamos desarrollando diferentes acciones de incidencia tanto con el departamento de logística electoral del Ministerio del Interior, como con las diferentes Juntas Electorales y con los partidos políticos a todos los niveles, con el fin

de concienciarles para hacer más comprensible toda la información relacionada con el proceso electoral y los mensajes políticos, y asegurar unos apoyos mínimos a la hora de votar tanto para las personas que se incorporan por primera vez al derecho al voto, como para aquellas que ya disfrutaban de ese derecho pero no podían ejercerlo en igualdad de condiciones que el resto, por falta de accesibilidad a este proceso.

Además, pensando en otros aspectos importantes de la participación política de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, también vamos a tratar de realizar una versión más comprensible de los Manuales de Mesa, para que todas aquellas personas que son llamadas a ejercer esta obligación ciudadana puedan cumplir este papel con suficientes garantías.

Asimismo, estamos alineados con el manifiesto y colaboraremos en todas las acciones que se están desarrollando a nivel europeo a través de Inclusion Europe. ●

➡ [Web de Mi Voto Cuenta.](https://mivotocuenta.es)



Presentamos el 2º Encuentro de Prácticas Admirables de Plena inclusión 2019

Los próximos días 26 y 27 de septiembre, bajo el lema, «A contracorriente: construimos comunidades inclusivas», Plena inclusión y Plena inclusión Aragón celebrarán en Zaragoza el 2º Encuentro de Prácticas Admirables (Auditorio del World Trade Center, WTC, Avda. María Zambrano 31, 50018 Zaragoza). Este encuentro citará a las mejores prácticas relacionadas con el cumplimiento de nuestra Misión y nuestra estrategia en estos años. Para ello, hemos habilitado un sistema de presentación de buenas prácticas a través del Huerto de Ideas de Plena inclusión. Todas ellas serán valoradas por un equipo de personas expertas de diversas redes de nuestra organización y podrán consultarse en la citada web del [Huerto de Ideas](#).

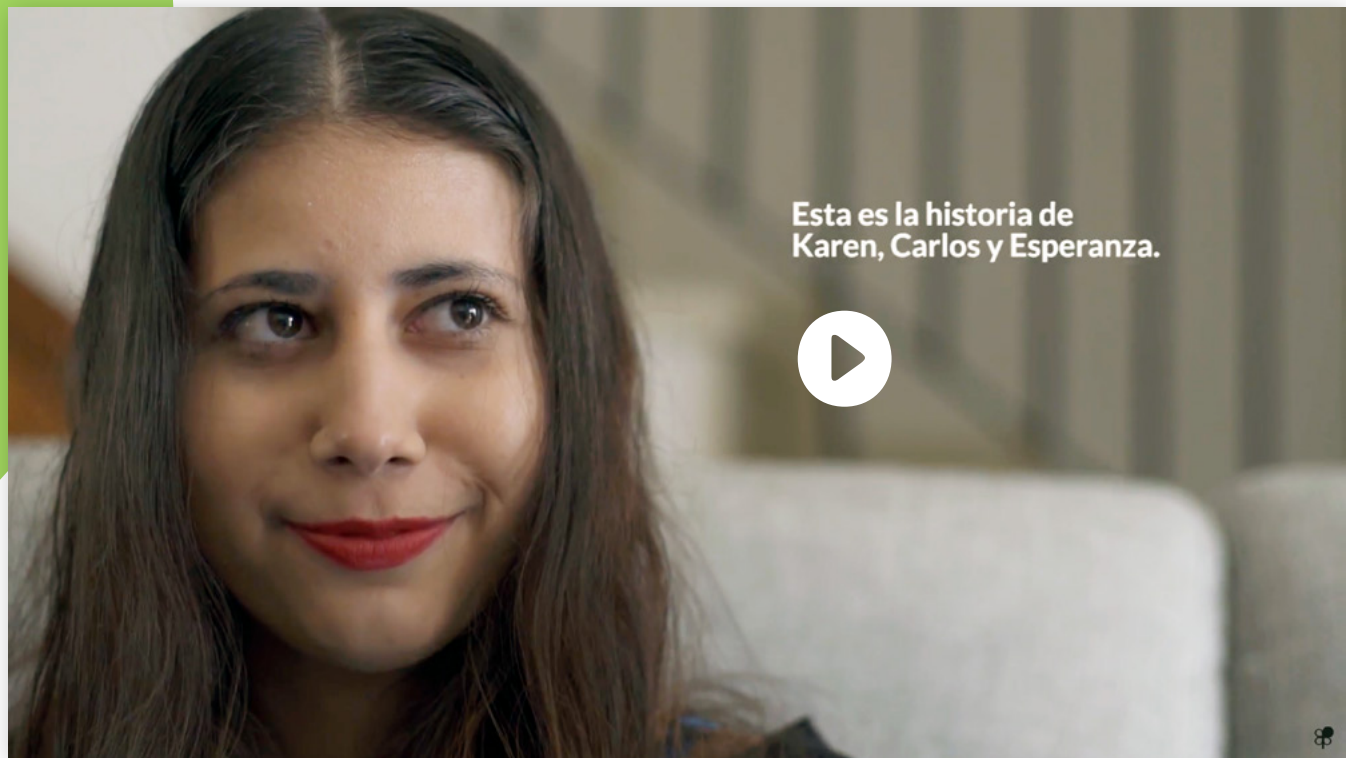
El día 31 de enero de 2019, a las 11:00h. realizamos una presentación *online* del Encuentro a través de la plataforma Zoom, en la que participaron Santos Hernández y Eva María Velázquez, de la Red de Calidad; y Enrique Galván, director de Plena inclusión España. Esta presentación estuvo moderada por el responsable de Comunicación de Plena inclusión Aragón, Esteban Corsino. A partir de ese mismo día 31, todas las personas interesadas pueden presentar sus prácticas en el Huerto de Ideas.

Junto a todo ello, también hemos habilitado un espacio del Encuentro en nuestra web, en el que podrás disponer de toda la información así como de la forma de presentar tu práctica, de asistir al mismo, o de consultar las experiencias presentadas. ●

➡ [Más información del 2º Encuentro de Prácticas Admirables 2019.](#)

Empleo personalizado: indagando en los talentos ocultos

La inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual presenta todavía muchas lagunas. Los índices de desempleo e inactividad dentro de este colectivo multiplican los de personas con otras discapacidades y son considerablemente más elevados que los de las personas sin discapacidad, llegando a duplicarlos.



Esta es la historia de
Karen, Carlos y Esperanza.



Cuando se trata de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que tienen más necesidades de apoyo —es decir, aquellas que junto a esta discapacidad presentan trastornos de la salud mental, movilidad reducida o especiales alteraciones de la comunicación—, la inclusión en los mercados laborales abiertos es casi testimonial.

En España hay 63.000 personas que necesitan apoyos extensos o generalizados. Es el equivalente de la población de Zamora. Según datos recabados por Plena inclusión en 2016, el 96% de estas personas

no accede al mercado laboral, forma parte de esa gran masa que las estadísticas denominan «inactivas» (casi 123.000 personas según los datos de ODISMET).

La realidad detrás de estos datos es que estas personas son sistemáticamente excluidas de las oportunidades laborales.

En 2016, Plena inclusión España —gracias al apoyo de Fundación ONCE a través del programa POISES y en colaboración con seis de sus federaciones autonómicas y de entidades que forman la base de este movimiento asociativo—, ha puesto en marcha un proyecto de Empleo Personalizado para que personas

con discapacidad intelectual con más necesidades de apoyo puedan acceder al mercado laboral, en base a unas metodologías y prácticas que han tenido éxito en el ámbito internacional.

El enfoque de este proyecto es que cada persona con discapacidad intelectual y/o desarrollo pueda acceder a puestos de trabajo en un mercado laboral abierto, y que sea protagonista de todo el proceso de búsqueda de su empleo y de la negociación con la empresa. El papel de nuestros profesionales de apoyo en este ámbito es indagar en su historia personal, identificar su «genio personal», sus talentos

ocultos, y haciendo de esta búsqueda un proyecto común con la persona. Esta indagación se hace, por tanto, a partir del capital social de la persona y de cómo usa la comunidad y su entorno más cercano.

Desde Plena inclusión entendemos el empleo como una herramienta de transformación social que lleva a la construcción de entornos laborales abiertos, accesibles e inclusivos. Creemos en las posibilidades y los talentos de TODAS las personas porque toda cada una de ellas tiene una capacidad para

(Continúa en página siguiente) →

→ (Viene de página anterior)

el empleo y el derecho de ejercerla. Lo que se necesita es proveer los apoyos y generar las oportunidades para que las oportunidades de empleo existan.

Junto a ello, reivindicamos estudios e informes que recojan y analicen datos estadísticos de las personas con más necesidades de apoyo y cómo cumplen las empresas su obligaciones con la sociedad, porque para transformar la realidad antes tenemos que conocerla. Reivindicamos cambios legislativos que avancen y permitan la flexibilización de las ayudas económicas vinculadas a los servicios y ver cómo pueden cambiarlos en relación a la situación laboral de cada persona en cada momento de su vida, para que puedan contar con apoyos y oportunidades de generar sus proyectos de vida laboral.

El proyecto de Empleo Personalizado de Plena inclusión ha comenzado a dar frutos: gracias al mismo ya hay entidades indagando las potencialidades y oportunidades de personas con grandes necesidades de apoyo en ámbito laboral. También hemos logrado realizar la guía *Empleo Personalizado. Una oportunidad para crear situaciones únicas*, publicada dentro de la colección Cuadernos de Buenas Prácticas de Plena inclusión y que puedes encontrar relacionada en la sección de publicaciones de este número de Voces.

A continuación, explicamos algunas de las experiencias que ya están mejorando la vida de personas con esta metodología.



Jimmy: tranquilo, que yo me adapto

Jimmy es un australiano apasionado del deporte, un hombre apasionado y honesto que se acerca a los 40 y que requiere tener bien planificada su semana y saber qué días tiene libres para hacer sus planes.

De su currículum se desprende que ha tenido una gran inquietud por trabajar. Acumula diferentes experiencias laborales como conserje en colegios, jardinero, papelerero, realizando mantenimiento de instalaciones caninas e instalaciones deportivas, trabajando en

limpieza, como auxiliar de árbitro de baloncesto, realizando tareas administrativas, como auxiliar de transporte sanitario y como auxiliar de hostelería, campo en el que parece haber encontrado su vocación, algo que no impide trabajar en otros sectores cuando la oportunidad llama a su puerta.

Jimmy recibe apoyos para el empleo de la Asociación madrileña Aleph-Tea desde hace 8 años, y desde hace dos a través de la metodología de Empleo Personalizado impulsada por Plena Inclusión Madrid a través de Aleph-Tea, Fundación Aprocor y Asociación Pauta. Desde entonces, gracias a su capital social, Jimmy ha conseguido cuatro empleos diferentes que han partido de sus propios talentos. Por ejemplo, Jimmy encontró empleo como auxiliar de transporte sanitario cuando trabajaba unas horas en un bar cercano a las oficinas de la empresa de ambulancias. El responsable de recursos humanos de las ambulancias conoció a Jimmy en el bar y le gustó su simpatía y su

carácter afable, y pensó que podía ser muy positivo para generar un ambiente agradable en los traslados de los pacientes.

Esther Santos, coordinadora de Empleo Personalizado en Aleph Tea afirma que «el empleo personalizado nos ha hecho reflexionar sobre cómo mejorar el capital social mediante la participación activa de la persona que busca empleo en diferentes contextos y entornos de su comunidad. Ahora las alianzas no son de las empresas con la entidad sino de cada empresa con cada persona que busca empleo».

La facilidad de adaptarse de Jimmy a diferentes situaciones, su iniciativa y su facilidad en las relaciones personales hacen que sea una persona muy querida y valorada por quienes le conocen. En la actualidad, trabaja en uno de los Equipos de Actuación Distrital de Plena Inclusión Madrid, en el distrito de Fuencarral-El Pardo, pero sigue yendo a las oficinas de sus antiguos compañeros y compañeras para preguntarles cómo les va.

(Continúa en página siguiente) →

Elvis José: mi lenguaje es el dibujo



El punto fuerte en la historia de Elvis está en lo que la metodología de Empleo Personalizado define como la fase de descubrimiento. Indagando en los gustos y habilidades de Elvis descubrimos un talento natural para la pintura. Hasta el punto que podemos decir que su lenguaje es el dibujo.

Los armarios de la habitación de su casa, situada en el casco antiguo de Toledo, están llenos de álbumes que reflejan su vida y sus pensamientos en imágenes. Una anécdota que refleja bien esta pasión es que cuando su padre viajó a España desde Ecuador, país de origen de la familia, Elvis pasó los meses siguientes hasta el reencuentro dibujando aviones, como el avión que le había separado de su padre y el avión en el que toda la familia se volvió a reencontrar.

El monitor de pintura del Centro Especial de Empleo de Down Toledo, la entidad de la que forma parte Elvis, considera que tiene más nociones

sobre el color en la pintura que la mayoría de las personas aprenden tras años de estudio.

También contactamos con la Escuela de Arte de Ciudad Real. Mostramos algunos dibujos de Elvis a una profesora de esta escuela para que los tuviera en cuenta para futuros proyectos de colaboración y gracias a ello un alumno de esta escuela colabora en esta experiencia realizando el tratamiento informático de los diseños.

El siguiente paso que se ha planteado el centro especial de empleo de Down Toledo es crear una línea de productos (tazas, camisetas, bolsos, libretas...) con diseños realizados por Elvis para desarrollar el área vocacional con la que se siente más identificado, la pintura.

Mientras tanto Elvis, alegre, bonachón, tranquilo, con el incondicional apoyo de sus padres y su hermana, continua desarrollando sus pasiones: el deporte, los animales y, por supuesto, la pintura.



Esperanza: soy feliz entre juguetes

Que Esperanza Marín es una chica cariñosa, sensible y trabajadora no era ningún secreto para sus compañeras y compañeros de su asociación Apcom. En su centro y en los talleres siempre se ha movido como pez en el agua, pero fuera, en su pueblo —Cehegín—, era más retraída. Parecía que le costaba encontrar un sitio que encajara con ella y donde ella pudiera demostrar todo su potencial. Ese sitio está entre los juguetes y las muñecas de la tienda 'Juguettos' donde ahora trabaja con la ilusión de una niña.

Llegar hasta aquí no fue fácil, pero los profesionales de Apcom se empeñaron en descubrir qué era lo mejor para ella. Se plantearon conocerla a fondo y descubrieron cómo disfruta tratando con la gente y también cómo conoce los juegos y los juguetes. Transmite alegría cuando está junto a ellos. Esto no pasó desapercibido para los responsables de la tienda 'Juguettos' de Cehegín, que le ofrecieron realizar unas prácticas para ver cómo podían aprovechar sus capacidades. La experiencia fue un éxito para la empresa y para Esperanza, feliz en su nuevo puesto. Por eso, ahora tiene un contrato de un año para seguir trabajando allí ordenando y colocando juguetes y ayudando a los clientes.

Ahora Esperanza es más autónoma y toma responsabilidades. Su mundo es más grande que su asociación y su familia porque se lleva genial con sus compañeras, conoce a más vecinos de su localidad y se relaciona más con ellos. Joaquín, su padre, destaca lo responsable que se ha vuelto y lo que le enorgullece a ella misma el cambio pero, sobre todo, que «su vida ya no es ir del centro a casa y casa al centro. Tiene más inquietudes y es una persona plena». Esperanza es más feliz porque ha encontrado justo lo que ella necesitaba. En sus propias palabras, «me ha cambiado la vida». ●

Bajo el lema «Defendemos la educación, #SOSTenemosElMundo»

Plena inclusión se suma a la Semana Mundial por la Educación (#SAME2019)

Con motivo del Día de la Educación (24 de enero) y del Día Mundial de la Educación Medioambiental (26 de enero) y bajo el lema «Defendemos la educación, sostenemos el mundo», llega un año más la Semana de Acción Mundial por la Educación. Se celebrará del 1 al 7 de abril en más de 100 países y movilizará a más de 27 millones de personas en todo el mundo. En España tendrán lugar distintas actividades de movilización en centros educativos y espacios públicos de más de 30 ciudades de todo el país, en las que se prevé la participación de más de 40.000 personas. Los niños y niñas participantes construirán *scrabbles* de la sostenibilidad con letras elaboradas por ellos mismos con materiales reciclados, tal y como se ve en el vídeo de la #SAME2019 y en el cartel de la campaña.

Como en años anteriores, Plena inclusión se suma a la la Campaña Mundial por la Educación en esta Semana, en la que pretendemos destacar el papel

fundamental de la educación en la lucha contra la degradación medioambiental y la transformación hacia un modelo social y medioambientalmente sostenible,

exigiendo a los representantes políticos el cumplimiento de la Agenda de Educación 2030.

Llamamos la atención sobre la necesidad de transformar nuestros sistemas educativos para que fomenten estilos de vida más sostenibles. El cambio climático constituye un reto global que no sólo tiene graves consecuencias medioambientales, sino un elevadísimo coste humano. Por ejemplo, la contaminación ambiental del aire contribuyó a 4,2 millones de muertes prematuras en todo el mundo, 38.000 de ellas en España, según las estimaciones.

También se prevé que, en 2050, 200 millones de personas se habrán visto obligadas a desplazarse a causa del cambio climático, cuyos efectos pueden llevar a la pobreza a 122 millones de personas en el año 2030. Este fenómeno afecta también a la educación, una de las primeras actividades que se abandonan cuando se produce un desastre, y tiene también graves repercusiones desde el punto de vista de género, ya que afecta de manera desproporcionada a las niñas y mujeres en crisis y emergencias. ●

➔ [Más información sobre la #SAME2019.](#)





LECTURA FÁCIL

Joan Planells es un dirigente histórico de Plena inclusión. Preside desde hace muchos años la asociación Asprona Valencia. También es presidente del Cermi en la Comunidad Valenciana. El Cermi es la organización que representa a las personas con discapacidad.

Todos los años el Cermi entrega unos premios a personas y organizaciones destacadas por su compromiso con la discapacidad.

Este año, Cermi ha premiado a Joan Planells por colaborar para conseguir muchos derechos para las personas con discapacidad intelectual y también para sus familias.

Hoy el Cermi le ha entregado su premio en Valencia. En el acto han estado el Vicepresidente y el Director de Plena inclusión España.

Desde Plena inclusión queremos darle nuestra más sincera enhorabuena.

Joan Planells recibe el Premio cermi.es por su trayectoria

El jurado de los premios cermi.es 2018, que concede el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI), ha fallado estos galardones, con los que se busca reconocer las iniciativas o acciones o la labor de personas o instituciones que más se hayan distinguido, en ámbitos como la inclusión laboral, la investigación social y científica, la accesibilidad universal, la cultura inclusiva, la responsabilidad social, el activismo y el género, en favor de las personas con discapacidad y sus familia.

En la modalidad de Activista-Trayectoria Asociativa, el premio se ha concedido de manera compartida a las activistas Pilar Ramiro Cóllar, presidenta de COAMIFICOA hasta 2017; Amalia Diéguez Ramírez, expresidenta de FEDACE y Joan Planells Almerich, expresidente del CERMI Comunidad Valenciana.

Joan Planells es un ejemplo de agente de poder social, que a lo largo de una fecunda, robusta e incuestionable militancia social tanto en la Comunidad Valenciana como en toda España, desde la discapacidad intelectual y del desarrollo, ha contribuido al logro de múltiples realizaciones en favor de los derechos sociales a la inclusión y el bienestar de todas las personas con discapacidad y de sus familias. ●

➡ [Sigue leyendo en nuestra web.](#)

¿Qué es la accesibilidad cognitiva?

ACTUALIDAD EUSKADI

FEVAS Plena inclusión Euskadi explica en Lectura Fácil qué es la Accesibilidad Cognitiva

FEVAS acaba de publicar la Guía *¿Qué es la accesibilidad cognitiva? Nuestro derecho a que todo sea más fácil* (Nº 5 de la Colección FEVAS Lectura Fácil) cuyo objetivo es reivindicar la accesibilidad cognitiva y apoyar a las personas con discapacidad intelectual para que conozcan este derecho.

LUCÍA SORIA FEVAS PLENA INCLUSIÓN EUSKADI

En la misma se explica los tipos de accesibilidad, qué es la accesibilidad cognitiva y se recogen ejemplos en diferentes ámbitos.

Como en las anteriores guías las personas con discapacidad intelectual han colaborado en la validación de los textos en Lectura Fácil y en detalles del contenido.

Esta publicación consolida la estrategia de FEVAS Plena inclusión Euskadi por impulsar la accesibilidad cognitiva como herramienta para la inclusión social. ●

**LECTURA FÁCIL**

FEVAS ha hecho una Guía en Lectura Fácil.

Su título es *¿Qué es la accesibilidad cognitiva?*

Nuestro derecho a que todo sea más fácil.

En la guía han colaborado personas con discapacidad intelectual.

La Guía explica:

- Los tipos de accesibilidad
- Qué es accesibilidad cognitiva
- Ejemplos de accesibilidad cognitiva

La Federación tiene una colección de libros en Lectura Fácil.

Esta Guía es el número 5 de la Colección.

FEVAS publica la Guía 'Escuela inclusiva. Únete al reto'

Este documento dirigido a las y los docentes pretende mover a la reflexión y ofrecer pautas concretas para avanzar hacia una escuela inclusiva.

LUCÍA SORIA FEVAS PLENA INCLUSIÓN EUSKADI

El texto parte de tres premisas fundamentales: la inclusión como derecho del alumnado, este modelo educativo como pilar para la consecución de una sociedad inclusiva y cohesionada y, por último, el convencimiento de que la educación debe posibilitar a todos los niños y niñas las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Ilustrada por Pernan Goñi, ha contado para la elaboración de los contenidos con las expertas Eguzkiñe Etxabe (FEVAS y APNABI-Autismo Bizkaia) y Ana Luisa López (UPV-EHU).

En la guía, financiada por la Fundación ONCE, se abordan, entre otras cuestiones, los pasos dados en el camino de la exclusión a la inclusión; la inclusión como filosofía orientadora; claves y recursos para promover inclusión; y las familias y el alumnado como agentes activos en la educación.

Este nuevo recurso que FEVAS pone a disposición de la comunidad educativa incide en la estrategia y compromiso del conjunto de la organización con la plena inclusión. ●

➡ Guía disponible online en www.Fevas.org (Publicaciones)



Por una escuela que responda a las particularidades del alumnado y reconozca la capacidad de cada persona para aprender.

**LECTURA FÁCIL**

FEVAS ha publicado una guía para el profesorado con el objetivo de promover la educación inclusiva.

La educación inclusiva es un derecho. Supone dar las mismas oportunidades a todo el alumnado para aprender y desarrollarse.

En la guía se recogen pautas y consejos para promover la inclusión en la escuela.

ACTUALIDAD MADRID

Palabras al Aire. Concurso de palabras para un mundo mejor

Plena Inclusión Madrid y Fundación Repsol, en el marco del programa Más Cultura, Más Inclusión, han convocado este Concurso de palabras para un mundo mejor, con el objetivo de fomentar su uso cotidiano y dar a conocer sus significados.

ANA GALLARDO PLENA INCLUSIÓN MADRID

Podrán participar en el concurso todas aquellas personas que lo deseen. Aquellas personas con discapacidad intelectual que deseen participar y hayan requerido de un apoyo, habrán de cumplimentar también los datos de esta persona en el formulario de participación.

Los participantes enviarán sus propuestas a través del formulario de participación que encontrarán disponible en la página web cultura.plenainclusionmadrid.org y en el que incluirán hasta 3 palabras positivas existentes en español, acompañadas cada una de su definición y un ejemplo de uso.

Las definiciones deberán estar escritas en español y redactadas de la forma más sencilla y comprensible posible.

Se otorgará un único premio, a la palabra mejor valorada por el jurado consistente en un viaje en globo para dos personas.

Además, la palabra seleccionada servirá para inspirar una postal que será realizada por un ilustrador de reconocido prestigio, en la que se incorporarán el término, la definición y el ejemplo de uso (redefinidos por los expertos del Diccionario Fácil

de Plena Inclusión Madrid siguiendo la metodología de la lectura fácil), así como el nombre del autor de la misma.

De esa postal, se imprimirán 22.500 copias que se repartirán en teatros, cines, bibliotecas y centros culturales de Madrid, Barcelona, Valencia, Bilbao y Vitoria a partir del 23 de abril de 2019. ●

[➔ Descarga las bases del concurso.](#)



LECTURA FÁCIL

Plena Inclusión Madrid y Fundación Repsol organizan el concurso Palabras al aire. Consiste en elegir una palabra de nuestro vocabulario que tenga un significado positivo para el mundo y definirla de forma sencilla.

El ganador del concurso ganará un viaje en globo para dos personas.

La palabra seleccionada por el jurado servirá para que un ilustrador haga una postal. Esa postal se va a repartir de forma gratuita en espacios culturales de varias ciudades de España.

Puedes participar hasta el 28 de febrero.



Palabras al Aire

Concurso de palabras para un mundo mejor

Hasta el 28 de febrero



ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE FUNDACIONES TUTELARES

La Asociación Española de Fundaciones Tutelares se compromete con la igualdad de género

La Asociación Española de Fundaciones Tutelares (AEFT), dentro del marco de su programa de fortalecimiento, apoyado por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social a través de las subvenciones de 2017 con cargo al 0,7% del IRPF, publica sus medidas de acción sobre igualdad de género, así como un compromiso de igualdad de oportunidades de la red de Fundaciones Tutelares, al que se irán sumando las entidades que así lo consideren.

BLANCA TEJERO COMUNICACIÓN AEFT

La Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, insta a dirigir la adopción de medidas concretas a favor de la igualdad en las empresas, y en su exposición de motivos señala que se contempla una especial consideración con los supuestos de doble discriminación y las singulares dificultades en que se encuentran las mujeres que presentan especial vulnerabilidad, como son las que pertenecen a minorías, las mujeres migrantes y las mujeres con discapacidad.

La situación en 2018, según el diagnóstico de Plena inclusión, es que vivimos un momento de «espejismo de la igualdad», donde hay que diferenciar la igualdad formal (vinculada a los avances legislativos) de la igualdad real y efectiva, donde los cambios de mentalidad son lentos, siguen existiendo actitudes machistas y neomachistas y las mujeres en general no tienen las mismas oportunidades que los hombres,

enfrentándose a más situaciones de discriminación sexista y, en el caso particular de las mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo, a situaciones de discriminación múltiple e interseccional. Esta situación no es distinta en el Tercer Sector. Según revelan estudios en clave de género, en las organizaciones sociales, pese a la sensibilidad arraigada en cuestiones de justicia e igualdad, no siempre se ha enfocado la cuestión del desequilibrio entre los sexos y se siguen dando síntomas de reproducir el status quo, en cuanto a la relación de género.

Desde la Asociación Española de Fundaciones Tutelares (AEFT), entienden la igualdad entre hombres y mujeres no solo como un principio jurídico universal, sino como verdadero motor de cambio para avanzar hacia la plena equiparación de derechos y condiciones para todas las personas.

Por ello, como uno de los proyectos claves de la línea de «Crecimiento y calidad» de su actual Plan estratégico, durante el 2018 la AEFT se ha esforzado

en integrar la igualdad de oportunidades como principio básico y transversal, incorporando la perspectiva de género como forma de entender la realidad y adoptando una postura activa y crítica que contribuya a reducir la desigualdad de género también en el ámbito de la discapacidad. Fruto de ese trabajo de reflexión conjunta del equipo técnico y la Junta Directiva, la Asociación adquiere una serie de compromisos que se reflejan en el documento *Medidas de acción sobre igualdad de género de la Asociación Española de Fundaciones Tutelares*. ●

➔ [Conoce las medidas de igualdad de la AEFT.](#)

Medidas de acción sobre igualdad de género de la Asociación Española de Fundaciones Tutelares



Asociación Española de
Fundaciones Tutelares



ACTUALIDAD ANDALUCÍA

Plena inclusión Andalucía realiza un video con las preocupaciones de las personas con discapacidad intelectual de la comunidad

Dentro del proyecto Construimos Mundo, nuestra federación andaluza ha realizado un video en el que resumen aspectos que preocupan a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo de esta comunidad.

El video, que puede verse en el Canal de YouTube de Plena inclusión Andalucía, ha sido realizado con el apoyo del Ministerio

de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, a través del Programa de Líderes con Discapacidad intelectual del IRPF



LECTURA FÁCIL

Plena inclusión Andalucía es la federación de Plena inclusión en esa comunidad autónoma.

Esta federación ha hecho un video.

En este video explica las preocupaciones que tienen las personas con discapacidad intelectual en Andalucía.

Este video forma parte de un proyecto de Plena inclusión llamado Construimos Mundo.

En Construimos Mundo queremos que las personas con discapacidad intelectual participen en su vida, en sus organizaciones y en la sociedad. Queremos que reivindiquen sus derechos y se puedan autorepresentar.

Este video tiene el apoyo del Ministerio de Sanidad, a través de la X Solidaria, una casilla que se marca en la declaración de la Renta. Si la marcas, parte de tus impuestos sirven para financiar proyectos sociales.

(X Solidaria), que está impulsando a nivel estatal las acciones de Construimos Mundo.

Construimos Mundo es un proyecto de Plena inclusión para el empoderamiento, autorepresentación y la participación social de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. Durante los últimos años, ha servido para que estas personas tomen conciencia de sus derechos, conozcan la situación de activistas de otras organizaciones y otras

partes del mundo, y denuncien por sí mismas situaciones de discriminación.

El programa de Líderes con Discapacidad Intelectual además, añade otras acciones de sensibilización social como ésta, en la que las personas con discapacidad intelectual utilizan diversas plataformas de comunicación de Plena inclusión para lanzar sus mensajes y concienciar a los ciudadanos y ciudadanas. ●

¿SABES QUÉ NOS PREOCUPA A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE PLENA INCLUSIÓN ANDALUCÍA?





LECTURA FÁCIL

El INE es el Instituto Nacional de Estadística.
Este instituto se encarga de hacer las encuestas oficiales en España.
En 2019 el INE va a hacer varias encuestas sobre la discapacidad.

En primer lugar, actualizará la encuesta de Discapacidad y Autonomía Personal.
Los últimos datos de esta encuesta eran de 2008.

También va a hacer otras 2 encuestas sobre Empleo.
Una general sobre el empleo de las personas con discapacidad,
y otra más concreta sobre los salarios.

En estas encuestas va a participar en CERMI,
que es la organización de la discapacidad en España.
También la Fundación ONCE.

Además, el INE recogerá datos
sobre las personas con discapacidad
que pagan impuestos en nuestro país.
Y también aquellas que se benefician
de pensiones no contributivas.

Todas estas encuestas son una buena noticia
porque nos van a permitir conocer mejor
la situación de las personas con discapacidad en España.



El INE ofrecerá en 2019 nuevos datos sobre la discapacidad en España

El Instituto Nacional de Estadística ha informado que dará continuidad, en 2019, a los trabajos de la Encuesta sobre Discapacidad, Autonomía Personal y situaciones de dependencia, que sustituirá a la vigente de 2008, la última que se realizó. Este estudio estadístico «ofrecerá una imagen más amplia, fiel y actual de las personas con discapacidad y en situación de dependencia en España», según se explica desde el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi).

En la esfera del empleo y la inclusión laboral, el INE prevé realizar dos relevantes operaciones estadísticas en 2019: una correspondiente al empleo de las personas con discapacidad, de carácter general; y otra referida específicamente al salario de las personas con discapacidad, prosiguiendo así la actividad desplegada en estas materias en los últimos años.

En estas tres operaciones, colaborarán el Cermi y la Fundación ONCE, aportando su criterio experto del sector social de la discapacidad en España.

En el ámbito tributario, el plan estadístico nacional recoge la realización por parte de la Agencia Estatal de Administración Tributaria de la operación sobre estadística de los declarantes con discapacidad del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas, que aportará

información valiosa sobre el impacto de la discapacidad en el principal impuesto del sistema fiscal español.

Otra de las operaciones previstas para 2019 es la estadística de prestaciones no contributivas sobre datos de personas beneficiarias de prestaciones socioeconómicas a personas con discapacidad y pensiones no contributivas.

«Con el despliegue de todas estas operaciones, se avanza en la materialización del mandato del artículo 31 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que obliga a los estados parte, entre ellos España, a la recopilación de datos y estadísticas sobre discapacidad, que les permita formular y aplicar políticas públicas en este dominio», concluye el Cermi. ●

ENTREVISTA

GRUPO DE APOYO A LA DIRECCIÓN DE PLENA INCLUSIÓN (GADIR)

‘Estamos luchando para derribar muros que nos pone la sociedad, por eso tenemos que aprovechar todas las oportunidades que nos brindan’

En nuestro anterior número de Voces (434, de diciembre de 2018), hicimos una entrevista a tres de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que forman parte del Grupo de Apoyo a la Dirección de Plena inclusión (GADIR), que hicieron su balance de la actuación de este equipo durante el pasado ejercicio. Como complemento a esa información, ofrecemos ahora la segunda parte de la entrevista, con el resto de miembros de este grupo. Se trata de Carlos de la Torre (Andalucía), Mónica Antequera (Castilla-La Mancha) y Victorio Latasa (Navarra).



¿Por qué es importante que los miembros de GADIR participen activamente en las jornadas y actividades que se organizan desde Plena inclusión España?

MÓNICA ANTEQUERA: yo pienso que es importante para informarnos de todas las actividades que se organizamos desde Plena inclusión España y transmitir todo lo que aprendemos a las personas con discapacidad intelectual de nuestras entidades y a la sociedad en general.

CARLOS: yo creo que somos un referente para todos y somos los que representamos, aconsejamos y luchamos. Además, recogemos las opiniones y voces de los que no pueden asistir. El grupo es un referente a seguir, estamos luchando por todos y por nosotros mismos. Estamos luchando para derribar muros que nos pone la sociedad, por eso tenemos que aprovechar todas las oportunidades que nos brindan.

VICTORIO: para mí es una manera de cumplir nuestra misión; a través de nuestra participación nos aseguramos de que el proyecto de cada persona está presente en los eventos que organiza o interviene Plena Inclusión. Recuerdo que uno de los acuerdos del Congreso 'Toledo 10' fue el de potenciar la participación y presencia de las personas con discapacidad intelectual o del

(Continúa en página siguiente) →

Mónica y Carlos (primeros por la derecha, y Victorio, sentado, con el resto del grupo GADIR.

→ (Viene de página anterior)

desarrollo, en nuestras organizaciones y en la sociedad. Una forma de hacerlo es potenciando la presencia y el conocimiento del GADIR.

¿Qué cosas habéis aprendido con vuestra participación en el grupo?

MÓNICA: en mi caso he aprendido cosas por mí misma, como por ejemplo viajar sola, conocer a otras personas de otras comunidades autónomas y relacionarme con ellas, organizar los viajes que hago... He aprendido a ser más autónoma.

También he aprendido que todos juntos como movimiento asociativo estamos consiguiendo mejorar la calidad de vida a las personas con discapacidad intelectual.

CARLOS: que si todos nos unimos, conseguimos grandes cosas, y con lo que aprendemos también ayudamos a mucha gente.

VICTORIO: yo he aprendido a ser más autónomo, a asumir y cumplir con mi compromiso como representante, a defender los derechos y deberes del colectivo, a comprender y apostar por el trabajo en equipo frente al trabajo individual, a sentirme cada día más líder (aprendiendo de los demás y aportando a los demás mi conocimiento).

¿Qué cosas creéis que tenéis que difundir y compartir con el resto de personas con discapacidad intelectual del movimiento asociativo Plena inclusión?

MÓNICA: tendríamos que difundir todo lo que aprendemos, yo en el taller de liderazgo aprendí como ser un buen líder y hacer campañas cuando queremos reivindicar algún derecho que no se respete. También

«Hay que crear espacios donde poder compartir y aprender nuevos conocimientos, experiencias, buenas prácticas; en los cuales se vea que todos podemos aportar algo para conseguir el cambio social que queremos.»



tenemos que animar a las familias a que participen más en nuestras entidades.

Las personas con discapacidad intelectual y nuestras familias tenemos que reivindicar una sociedad más inclusiva, una participación mayor en nuestras entidades para poder conseguir que nuestros derechos se respeten.

CARLOS: tenemos que difundir que Plena inclusión es un referente, que podemos opinar y decir cómo queremos que sean las cosas. Todas las opiniones son importantes.

Tenemos que compartir las cosas que hacemos, contar lo que hacemos cuando vamos a distintos sitios, lo del periódico está bien. Hay personas que no tienen claro lo que es GADIR, deberíamos seguir haciendo campaña, para que sepan que estamos ahí para ellos.

VICTORIO: creo que hay que difundir y compartir todo el trabajo que realizamos; con qué apoyos contamos e incluso los posibles aliados, para poder enganchar y hacerles partícipes del cambio de modelo social que queremos al resto del colectivo. Hay que crear espacios donde poder compartir y aprender nuevos conocimientos, experiencias, buenas prácticas; en los cuales se vea que todos podemos aportar algo para conseguir el cambio social que queremos. ●

**Planeta
fácil**

Entrevistamos a la directora del INJUVE, Ruth Carrasco

Nuestro compañero Antonio Hinojosa, del equipo de Comunicación y Accesibilidad cognitiva de Plena inclusión, ha entrevistado a Ruth Carrasco, directora del Instituto de la Juventud (INJUVE), para nuestra publicación en lectura fácil, *Planeta Fácil*. En su web puedes leer la entrevista que aquí reproducimos en video.

🔗 [Entrevista en Planeta Fácil.](#)



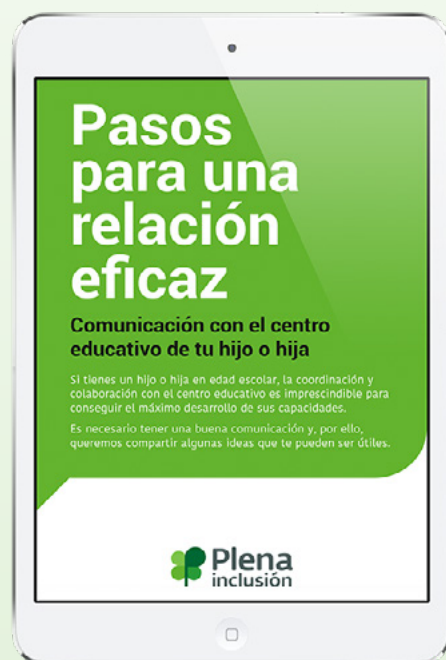
PUBLICACIONES

Pasos para una relación eficaz. Comunicación con el centro educativo de tu hijo o hija

Esta Guía es una adaptación realizada por la Comisión de Familias en inclusión de Plena inclusión España a partir de un documento de CADRE (2008): *Steps to Success: Communicating with Your Child School*, Eugene (Oregon).

La Guía parte de la base de que si tienes un hijo o hija en edad escolar, la coordinación y colaboración con el centro educativo es imprescindible para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades. Por ello, es necesario tener una buena comunicación. Por ello, el documento ofrece una serie de pasos y recomendaciones que pueden sernos útiles a la hora de realizar esa comunicación o relación con el centro. ●

➡ [Descarga la guía en PDF.](#)



¿El sistema de protección social protege económicamente a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo?

Este Estudio —realizado por Plena inclusión España con la colaboración de Fundación ONCE—, analiza en qué medida el sistema de protección social compensa los costes económicos añadidos que tienen las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Un sobreesfuerzo que Plena inclusión ya estimó en 24.237 euros de media estatal con importantes diferencias territoriales, en su Informe del Sobreesfuerzo económico realizado en 2014.

Este nuevo informe identifica un total de 99 prestaciones (21 nacionales y 78 autonómicas) tanto aquellas de ámbito general que tienen un especial tratamiento hacia la discapacidad, como otras específicas para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias.

El análisis final pone de manifiesto una serie de importantes limitaciones para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias.

En la web de Plena inclusión ya difundimos el resumen ejecutivo de este Estudio, y esta es la versión completa del Informe. ●

➡ [Descarga el estudio en PDF.](#)

PUBLICACIONES

**Empleo Personalizado.
Una oportunidad para
crear situaciones únicas**

Plena inclusión ha realizado esta guía dentro de su proyecto de Empleo Personalizado, que busca oportunidades laborales para personas con discapacidad intelectual que tienen grandes necesidades de apoyo.

El Empleo Personalizado consiste en «individualizar la relación laboral entre empleados y empleadores de manera que satisfaga las necesidades de ambos. Puede incluir el empleo surgido a partir de la creación de nuevos puestos de trabajo (empleo moldeado), trabajo por cuenta propia u otras estrategias de desarrollo laboral o reestructuración que den lugar a tareas laborales personalizadas y negociadas individualmente que encajen con las necesidades de las personas con discapacidad» (ODEP, 2011).

Es por tanto una combinación flexible de estrategias, servicios y apoyos diseñados para aumentar y generar oportunidades laborales para demandantes de empleo con grandes necesidades de apoyo y necesidades complejas a través de la autorrepresentación y la negociación personalizada.

Esta guía se ha realizado dentro del proyecto «Empleo Personalizado para personas con necesidades complejas» en el marco del Programa Operativo de Inclusión Social y Economía Social (POISES) 2014-2020, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, con el objetivo de «Promover la igualdad, la salud y la inclusión social». ●

➔ [Empleo Personalizado. Una oportunidad para crear situaciones únicas \(PDF\).](#)

**Guía sobre el acceso
de personas con
discapacidad intelectual
a la Función Pública**

Dentro de su colección Cuadernos de Buenas Prácticas, Plena inclusión España acaba de publicar una nueva guía sobre Empleo Público. Se titula *Las personas con discapacidad intelectual en la función pública: informe sobre situación, recomendaciones y apoyos tecnológicos*.

El objetivo de esta guía es promover estrategias que contribuyan a que las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo tengan acceso al empleo público, como una opción de empleo de calidad y segura entre las personas interesadas y sus familias, así como entre las entidades que las apoyan.

Para ello, esta guía aporta recomendaciones basadas en buenas experiencias detectadas a lo largo del territorio nacional, sobre el acceso a puestos en la función pública de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo; el apoyo en el mantenimiento del puesto; y la promoción interna dentro de la administración pública. En cada uno de estos temas propone aspectos a mejorar, consejos para hacerlo y ejemplos de buenas experiencias. De este modo, será útil tanto para aquellas personas que quieran saber cómo es el proceso de acceso a la función pública, como para aquellas administraciones que deseen ofrecer puestos de trabajo de similares características y puedan aprender más cosas sobre este proceso.

La publicación, escrita por Javier Muñoz, David Sánchez y Amalia San Román, tiene un prólogo de la coordinadora y responsable de Empleo de Plena inclusión Silvia Muñoz, y una introducción a modo de resumen en Lectura Fácil. ●

➔ [Accede a la publicación en PDF.](#)



¡Campeones!

El triunfo clamoroso de la película dirigida por Javier Fesser en la gala de los premios Goya 2019 fue mucho más que un mero éxito artístico. El filme español más taquillero del pasado año logró tres estatuillas pero, sobre todo, ha conseguido despertar miles de conciencias y ha dado visibilidad mediática al colectivo de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Distinguida como mejor película (el premio más importante otorgado por la Academia de Cine), sin embargo, el momento que todo el mundo recordará fue aquel en el que Jesús Vidal recogió el galardón como 'mejor actor revelación'. En su discurso, Vidal reivindicó palabras como inclusión, diversidad y visibilidad, tres de las señas de identidad de Plena inclusión. ●