

CATÁLOGO 2026 soluciones personas



soluciones para
avanzar hacia
apoyos
personalizados
y en la comunidad

en este catálogo se
presentan todos
los proyectos
compartidos
de innovación y
transformación
que se van a
dinamizar en 2026

CATÁLOGO

2026

Todo el despliegue de actividad que se propone en este documento y que tendrá lugar durante 2026, es posible gracias a la financiación y colaboración de:



1. hacia apoyos personalizados y en la comunidad [pag. 6](#)
2. propuestas de apoyo a la innovación y a la transformación social [pag. 8](#)
3. estructura para el despliegue [pag. 16](#)
4. espacios de Transferencia de conocimiento [pag. 18](#)
5. espacio para el diseño de escenarios de futuro [pag. 22](#)

anexos

1. desinstitucionalización y personalización en el nuevo periodo estratégico [pag.24](#)
2. contribución de soluciones innovadoras al marco estratégico a través de sus retos [pag.26](#)
3. prototipos y pilotajes [pag.29](#)

El reto de permanecer en la innovación

En ocasiones la moda o la oportunidad marcan nuestra agenda. Nos lanzamos casi sin pensar a la actividad, desarrollando pilotajes, formación en el ámbito de la innovación o participamos en redes que nacen para el intercambio y el aprendizaje. El post COVID ha sido un momento en el que han convergido varias circunstancias que han hecho posible la aparición de muchas iniciativas de innovación. Entre las causas que lo han hecho posible destacan la alta sensibilización, por los terribles efectos de la pandemia y las vulnerabilidades sufridas en los modelos institucionales y el resurgir de la importancia de la comunidad como elemento protector. También, vivimos el afloramiento de fuertes líneas de financiación para trabajar en un marco de innovación hacia aquello que llamábamos la nueva normalidad.

Pasados los años, este contexto está rotando y observamos otras preocupaciones en la agenda. El control del déficit y por tanto mayor contención presupuestaria y la aparición de cuestiones como el gasto en defensa, junto al cuestionamiento de las políticas de inclusión por algunas posiciones ideológicas, han ido enfriado las condiciones para avanzar en proyectos de innovación social. Pero para Plena inclusión la innovación no es una moda, es una prioridad.

Plena inclusión dibujó su futuro deseado enmarcado en sus 11 retos estratégicos de "Ganamos en Comunidad 2022-2030". Sabemos que hay momentos de mayor incertidumbre y dificultades, pero que dentro de nuestra misión está incorporado un espíritu precursor permanente que es el que hace posible la aparición de nuevas realidades sociales, a través de palancas como los programas que desarrollamos.

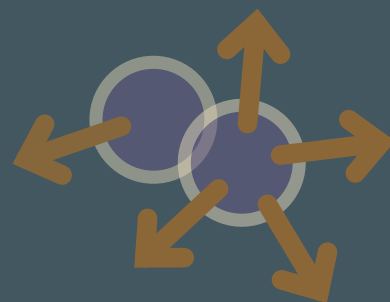
En este año 2026 os presentamos una agenda de innovación que de forma transversal trabaja muchos de nuestros retos estratégicos, alineados con la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad que cumple 20 años en 2026. Son proyectos que están en la vanguardia de las propuestas de innovación social y se observan con gran interés por nuestro entorno nacional e internacional. Como ya sabemos, **al futuro no se va, si no que se construye.**

Es una suerte y una oportunidad poder desarrollar juntos y juntas este camino desde el convencimiento de que dará frutos en forma de más derechos, vidas con más sentido y comunidades fuertes, accesibles inclusivas y por tanto más justas.

Enrique Galván
Director de Plena inclusión

1.

Hacia apoyos personalizados y en la comunidad



Nos enfrentamos a un cambio importante en el actual modelo de apoyos y cuidados para las personas que van a necesitarlos durante gran parte de sus vidas¹. Y este cambio, es tan importante, que está removiendo los cimientos de nuestros actuales sistemas de apoyo y nuestra concepción del papel de la comunidad.

Para que este cambio esté siendo posible han tenido que pasar muchas cosas:

Que los apoyos se hayan redirigido hacia los deseos y metas de las personas con discapacidad y sus familias, que hayamos sido capaces de entender que nuestra misión es acompañar buenas vidas y que nadie mejor que la propia persona sabe lo que es una buena vida para ella.

Que la buena vida ocurre en los barrios, en las ciudades, en la comunidad. Y que tenemos un mandato estratégico ([Ganamos en Comunidad](#)) que nos impulsa a amplificar la presencia, la participación, las conexiones y la contribución de las personas.

Que las personas con discapacidad intelectual, y del desarrollo, alcancen cada vez mayores cuotas de participación y liderazgo. Hace algunos años que desde Plena inclusión hablamos de personas “expertas por experiencia” y cada vez más, contamos con su voz en órganos de gobierno. Ahora celebramos que otras organizaciones sociales se estén comprometiendo con esta cesión de poder en los espacios donde se toman decisiones.

Estas tres grandes revoluciones están siendo simultáneas y aceleran los procesos de desinstitucionalización.

1. [Apoyos 2030. Un viaje para avanzar hacia apoyos personalizados y en comunidad](#). 2022. Plena inclusión.

A, B, C de la desinstitucionalización



La Desinstitucionalización es un gran paraguas que agrupa todas las iniciativas que forman parte de este Catálogo. Si utilizamos esta metáfora visual, podemos analizar desde cada proyecto en qué medida contribuye a la Desinstitucionalización desde los tres ámbitos: la personalización, el enfoque comunitario y el liderazgo de las personas. Cualquier iniciativa que pretenda generar cambios a favor de la desinstitucionalización debe operar en los tres ámbitos de forma simultánea, aunque las intensidades en cada uno de ellos sean diferentes.

Es importante reconocer que esta labor de cambio no nos corresponde de forma exclusiva, que no podemos llevarla a cabo solas, y por lo tanto, debemos ser capaces de invitar a todos aquellos agentes que están llamados a compartir este proceso:

Las administraciones públicas, a niveles estatales, autonómicos y locales, están siendo grandes aliadas en el proceso de imaginar otros futuros para las personas. Su conocimiento del sistema y sus posiciones dentro de él se han convertido en grandes palancas de transformación de muchas realidades que parecían inamovibles.

Los centros de investigación, entienden que hay una experiencia aterrizada en la realidad que tiene que ser contada en términos de objetividad y evidencia, y estamos siendo capaces de llegar a lenguajes compartidos que acercan el estudio y la rigurosidad metodológica a las necesidades concretas de las personas.

Los vecindarios, son el territorio vital perfecto para poner en práctica la vida. Las asociaciones culturales o vecinales, las agrupaciones locales, grupos de interés muy variados, escuelas, espacios de ocio, de aprendizaje, de salud, de interacción... todos, comparten la necesidad de una vuelta al sentido de pertenencia, al disfrute de la diversidad y a la solidaridad más cercana.

La estrategia de imaginar futuros posibles y ponerlos a prueba a través de proyectos piloto nos está sirviendo como espacio de experimentación práctico y nos devuelve evidencia sobre maneras de llevarlo a cabo.

Todos los proyectos que compartimos en este Catálogo están financiados mediante fondos públicos bajo la lógica de generar nuevas formas de acompañar a las personas y sus familias, y de transformar los modelos actuales². Y todos ellos, están alineados con el marco estratégico que nos desafía a través de RETOS que alcanzaremos mediante este avance compartido³.

Por ello, seguimos apostando por procesos de desinstitucionalización que se desarrollan mediante:

- Nuevas ideas y formas de acompañar: proyectos de innovación.
- Nuevas prácticas y organización de los sistemas de apoyo: proyectos de transformación de centros y servicios.

2. En el Anexo 1 adjuntamos más información sobre desinstitucionalización y transformación de centros y servicios.

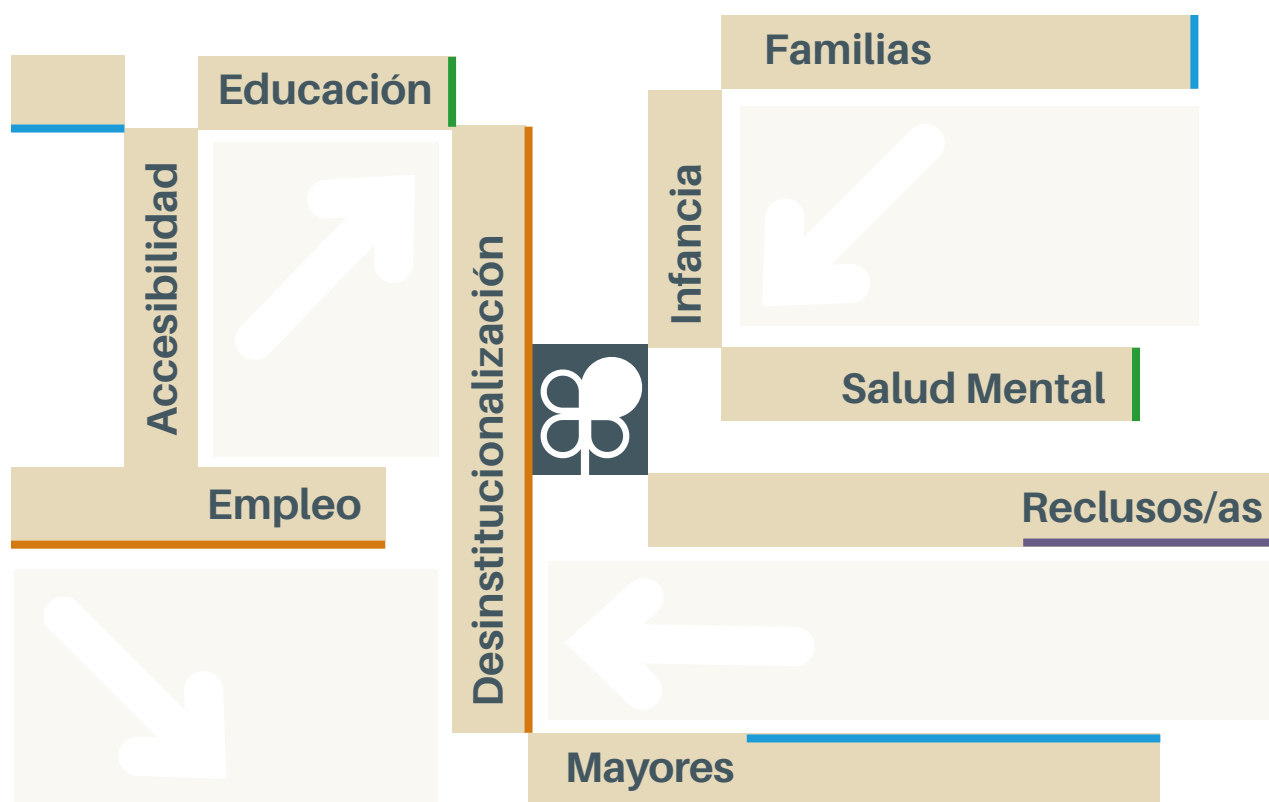
3. En el Anexo 2 adjuntamos un esquema sobre cómo a lo largo de 2026 las soluciones innovadoras planteadas contribuirán a los retos de nuestro Plan Estratégico Ganamos en Comunidad.

2.

Propuestas de apoyo a la innovación y a la transformación social

En 2026 contamos con una propuesta que agrupa proyectos nuevos en los que nunca hemos trabajado, y otros en los que venimos probando, así como distintos ritmos de implementación y estructuras de coordinación que apoyen a las organizaciones en sus procesos de transformación.

Todo el trabajo se hará a través de programas compartidos y espacios de transferencia de conocimiento.



en el marco de los programas estatales de **IRPF** (Ministerio Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030)

En el marco de la financiación de programas de IRPF Estatal contamos con un despliegue de plan de trabajo de **23 programas**.

programas compartidos con las federaciones

en función de sus desarrollos territoriales

- A cada Lado (Reclusos/as)
- Acceso a la justicia
- Acceso Fácil, sociedad inclusiva (Accesibilidad Cognitiva)
- Apoyos Autodirigidos
- Con Buenos Apoyos: Salud mental
- Creciendo en comunidad: Infancia
- Educación 2030
- Soluciones Innovadoras en el empleo
- Familias en vulnerabilidad
- Liderar para transformar (El poder de las Personas)
- Mayores en Acción
- Promotoras de igualdad (Mujeres)
- Red que aprende y conecta (Formación)
- Retorno a la Comunidad (Ámbito penitenciario)
- Viviendo en Comunidad (Desinstitucionalización)

De todos estos programas, 10 cuentan la puesta en marcha de pilotajes/prototipos y Comunidades de Aprendizaje⁴ en las que pueden participar tanto Federaciones como entidades. Para estos pilotajes/prototipos se elaboran Fichas adjuntas de participación.

4. Ampliamos información en el Anexo 3

pilotajes y prototipos en 2026

proyecto	programa	tipo	abierto	responsable	financiación
ACP en Infancia (E-PATs)	Infancia	Pilotaje	Si	Inés Guerrero	IRPF Creciendo en comunidad
Educación de Futuro	Educación	Pilotaje	Si	Sandra Cañón	IRPF Educación 2030
Soledad Cero	Familias	Pilotaje	Sí	Beatriz Vega	IRPF Familias
Viviendo en la comunidad	Desinstituc.	Pilotaje	Sí	Sofía Reyes	IRPF Desinstituc.
Acompañando al final de la Vida	Mayores en Acción	Comunidad	Si	Amalia San Román	IRPF Mayores en Acción
De la Ocupación a la Contribución (Centros Ocupacionales)	Mayores en Acción	Pilotaje	Si	Amalia San Román	IRPF Mayores en Acción
Salud Mental: AVICENA	Salud Mental	Pilotaje	Si	Inés Guerrero	IRPF Salud Mental para todxs
Transición a Empleo Ordinario	Empleo	Pilotaje	Si	Silvia Muñoz	IRPF Soluciones innovadoras en Empleo
Construyendo Comunidades Accesibles	Accesibilidad	Pilotaje	Si	Mónica Blanco	IRPF Accesibilidad
Retorno a la Comunidad*	A Cada Lado (Reclusos/as)	Programa	No	Azahara Bustos	IRPF Retorno a la Comunidad
Apoyos Autodirigidos, prototipo con personas con DID basado en presupuestos personales	Desinstituc.	Prototipo	No	Amalia San Román	IRPF Apoyos Autodirigidos

***Retorno a la Comunidad** es un nuevo programa que arranca este año en el que participan personas apoyadas desde el Programa A Cada Lado (Recluso/as) de las Federaciones Autonómicas. Este nuevo programa tiene el objetivo de acompañarlas fuera del ámbito penitenciario a través del co-diseño con ellas de itinerarios personalizados que les permitan volver a la comunidad. Se analizará mediante una línea de investigación, el impacto que tienen este tipo de intervenciones.

- **Plena Teach: impulsando la transformación digital**
- **Liderazgo para la inclusión social**
- **Calidad que impulsa la transformación**
- **Ruta hacia la excelencia (Fortalecimiento organizacional)**
- **Promoción Convención de Derechos (Incidencia política)**
- **Derecho a entender y participar (Comunicación)**
- **Investigación Inclusiva: comprendiendo el mundo**
- **Plena Internacional**

Muchos de estos programas, a pesar de tener un despliegue estatal, se comparten con Federaciones y entidades desde Plena inclusión.

■ **PlenaTEACH: impulsando la transformación digital** es un programa estatal que tiene el objetivo de fortalecer la red digital con la federaciones impulsando acciones relacionadas con:

- La ciberseguridad
- La gestión y calidad de los datos
- El uso de la Inteligencia Artificial
- El Catálogo estatal de tecnologías centradas en la persona
- La mejora con públicos objetivos a través de CRM

■ **Liderazgo para la inclusión social.** es un programa estatal que forma parte del proyecto ConVozPropia, cuyo objetivo es avanzar en la autorrepresentación y el coliderazgo en nuestras organizaciones y redes. Está orientado a miembros de Juntas directivas y Patronatos.

Se ofrecerá una formación semipresencial de unas 40 horas. Las inscripciones se abrirán a principios de año.

■ **Calidad que impulsa la transformación** es un programa estatal que ofrece:

- Acompañamiento presencial a 14 organizaciones que quieran participar en el proceso de acreditación en el Modelo de Calidad. **La selección** de entidades y Federaciones para este proceso se realizará en el mes de enero.
- Acompañamiento en el despliegue de los planes de mejora de entidades que ya están acreditadas en el Modelo de Calidad plena y que quieran participan en este pilotaje. **La selección** de entidades y Federaciones para este proceso se realizará en el mes de febrero.

Ruta hacia la excelencia (fortalecimiento organizacional) es un programa estatal que ofrece:

Espacio web de aprendizaje y conocimiento que permite inscribirse a algunos itinerarios formativos del programa e incluye una herramienta de autodiagnóstico, recursos, materiales audiovisuales, autoformaciones prácticas y documentos (la inscripción a los itinerarios se realiza en el primer trimestre del año).

Despliegue de los itinerarios formativos: 10 itinerarios temáticos que constan de dos fases:

(a) formación online entre los meses de febrero y abril, y

(b) acompañamiento por parte de una persona experta para que la entidad ponga en práctica lo aprendido durante la formación. Los contenidos de los itinerarios se seleccionan en el mes de enero 2026 a través de consulta a las entidades para conocer sus intereses y necesidades.

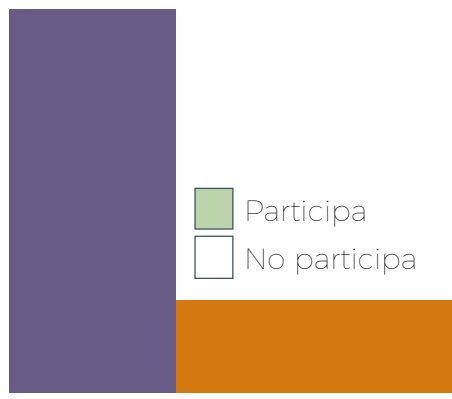
Recomendaciones para participar:

Para poder recoger información de todas las organizaciones participantes en el despliegue de proyectos de Plena inclusión recomendamos que las entidades se den de **alta en el sistema Plena en Datos**.

a. Si aún forma parte de Plena en Datos: enlace para solicitar acceso [aquí](#).

b. Si la entidad ya está dada de alta pero no encuentra sus claves, puede escribir un correo a plenaendatos@plenainclusion.org con el asunto Proyectos 2026.

participación federativa en programas IRPF de 2026



	andalucía	aragón	canarias	cantabria	castilla la mancha	castilla y león	cataluña	ceuta	comunidad valenciana	extremadura	galicia	la rioja	comunidad de madrid	melilla	principado de asturias	región de murcia	iber
a cada lado																	
apoyos aurodirigidos																	
acceso a la justicia																	
viviendo en comunidad desinstitucionalización																	
mayores																	
educación 2030																	
con buenos apoyos (salud mental)																	
accesibilidad cognitiva																	
familias																	
infancia																	
empleo																	
formación																	
retorno a la comunidad																	
el poder de las personas																	
promotoras de igualdad (mujeres)																	



en el marco de otras convocatorias estatales desarrollamos los siguientes proyectos



Probando un nuevo sistema de apoyos personalizados desde la política pública (Apoyos Autodirigidos) mediante subvención de Fondo Social Europeo y el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030, en colaboración con 5 Federaciones Autonómicas y sus administraciones públicas.

Líderes Digitales en el aula con subvención del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en colaboración con 9 Federaciones y 24 centros educativos.

Navegando tu futuro: competencias digitales para la vida con subvención del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en colaboración con 7 Federaciones y 27 entidades.

Con voz propia. En 2026 lanzamos una nueva edición del itinerario Con Voz Propia que tiene el objetivo de apoyar a familiares, personas con discapacidad y voluntario/as en la adquisición de competencias para la gobernanza de las organizaciones y así, promover un cambio generacional en los equipos de gobierno de las entidades. Este Itinerario está compuesto por 6 Barcos de formación, y cada uno de ellos se centra en diferentes temas importantes y contará con dinamización, incluye sesiones online, autoformación y un reto que hay que desarrollar.



programas y proyectos compartidos a través de ámbitos de impacto

empleo	Empleo público Empleo con apoyo Grupo Inditex Envejecimiento en empleo (BBVA)
asistencia personal	Observatorio de Asistencia Personal en colaboración con la Universidad de Valladolid
familias	Plan de acción Red Apoyo a Familias
justicia	Retoma Tu Vida (BBVA) programa complementario Retorno a la Comunidad
educación	Asesoría familias
el poder de las personas	Despliegue Plataforma Estatal de representantes
todos somos todas	Plan de trabajo de la Red de TST
ética	Despliegue del nuevo Código ético y plan de trabajo del Comité de ética
vacaciones	Programa Vacaciones-IMSERSO
fortalecimiento movimiento asociativo	Plan de acción del Grupo de sostenibilidad en colaboración con la Universidad de A Coruña
cultura	Personas con Arte Se puede solicitar el documental " Lo imposible se hará " para estrenarlo en cada territorio

Y compartiremos formaciones abiertas al movimiento asociativo en colaboración con la UNED.

Cursos expertos universitarios:

- El facilitador/a Procesal
- Accesibilidad Cognitiva, Lectura Fácil y otros recursos
- Ayudante de gestión y servicios comunes (para personas con DID)

Y Microcredenciales en:

- El conector comunitario
- Ofimática Accesible y habilidades digitales para la vida laboral (para personas con DID)

enlace

3.

estructura para el despliegue

equipo de coordinación técnica estatal

Es un equipo conformado por los y las responsables técnicos/as de cada Federación y Plena inclusión España. Su labor en este equipos es contribuir al enfoque de despliegue de acciones en cada territorio, alineando su participación en proyectos estatales con su desarrollo territorial. Este equipo cuenta con varios momentos y espacios dedicados a ello:

- Encuentro presencial al inicio de año en Madrid para el diseño y planificación del trabajo (metodología y calendario).
- Sesiones on line para impulsar un espacio de aprendizaje sobre innovación social.

¿cómo se coordinan los proyectos en los que participan federaciones y entidades?

Confederación

Teniendo en cuenta las características de cada proyecto, la confederación es responsable de:

- Dar apoyo, asesoramiento, formación y seguimiento a las Federaciones y a los servicios/ centros participantes a través de todos los canales de SharePoint/Teams, Zoom, plataforma de formación online, seguimiento personalizado, encuentros presenciales y cualquier otro formato necesario.

- Desarrollar procesos de diseño, despliegue, desarrollo, generalización y evaluación que respondan a las necesidades conjuntas de las diferentes Federaciones y sus entidades participantes.
- Desarrollar sistemas ágiles de seguimiento y sistemas de evaluación para analizar el impacto de las acciones propuestas.
- Dar feed-back a las Federaciones de la participación de sus organizaciones (centros y servicios) en los diferentes procesos.
- Promover la participación de universidades y centros de investigación en el desarrollo de los proyectos para asegurar buenos procesos de evaluación y de implementación.
- En los proyectos estatales la Confederación asume el rol de diseño, ejecución y seguimiento así como la coordinación directa con todos los agentes participantes.

Federaciones y entidades estatales

Teniendo en cuenta las características de los procesos indicados en este catálogo, las Federaciones se comprometen a:

- Decidir a qué proyectos se quieren vincular (teniendo en cuenta el contenido y presupuesto de los programas de IRPF ejecución 2026 y otras financiaciones).
- Diseñar cómo difundir este proyecto, especialmente el trabajo y las propuestas desarrolladas para promover la participación de diferentes personas de su CC. AA.
- Decidir qué centros y servicios seleccionar para participar.
- Dinamizar a los centros y servicios participantes de su CC. AA., facilitando espacios de encuentro y visitas para conocer su realidad.
- Realizar el seguimiento de los centros y servicios de su CC. AA. participantes.
- Difundir los resultados de cada proceso, asegurando que la experiencia de los servicios de su CC. AA. se conoce y colabora con las de otras CC. AA. a través de todos los canales existentes.
- Implicar a su administración autonómica en estos procesos de innovación y transformación.
- Las Fichas de participación en los pilotajes/prototipos, en las que se establecen los requisitos de participación, objetivo y calendario, serán enviadas desde la Federación asegurando que la entidad participa conociendo sus implicaciones a nivel de tiempo de dedicación y compromisos con procesos de transformación y aprendizaje.

Servicios/centros

- El papel de cada organización participante será, la realización de las actividades que correspondan con un grupo de personas diverso (personas con discapacidad, profesionales, familiares, voluntarios, personas del entorno), según proceda.
- Los calendarios de reuniones para 2026 de prototipos y pilotajes, serán acordados con los equipos participantes en la primera sesión del año.

4.

espacios de transferencia de conocimiento a lo largo de 2026

Se generarán diferentes espacios en función de temas e intereses. Estarán formados por personas de diferentes organizaciones y CC. AA. (e incluso de diferentes países). Son espacios de intercambio y aprendizaje abiertos a la participación.

Algunas de las características de estas comunidades serán:

Son los propios grupos de trabajo quienes irán decidiendo el plan de trabajo que resulta más interesante para el desarrollo de las acciones propuestas tanto en el marco del proyecto como en el marco estratégico.

Cuentan con una estructura de apoyo, formada por profesionales de las federaciones y confederación, así como de otras personas expertas en la temática que garantizan el buen funcionamiento de la comunidad.

A continuación, describimos algunos grupos de trabajo estables que actualmente se encargan de transferir conocimiento acerca de temas de interés, y que están abiertos a la participación de federaciones, profesionales, familiares, entidades y grupos externos.

red estatal de atención temprana

Espacio de transferencia de conocimiento abierto a las federaciones donde compartir herramientas útiles para implementar en su ámbito autonómico. Se configurará un equipo estatal de Atención Temprana, que lleve a cabo un plan de acción. Cuenta con una Comunidad Abierta en [Facebook](#)

escuela de aprendizaje en salud mental

Espacio donde se compartirá formación y puesta en común de casos prácticos, conformado por:

- Profesionales de los Canales autonómicos de asesoramiento en conductas que nos preocupan.
- Equipos de Con Buenos Apoyos que durante 2025 tuvo despliegue autonómico y local, y que se seguirá acompañando desde las Federaciones con apoyo puntual de la Confederación.

También podrán integrarse Equipos del pilotaje de Restricciones, cualquier miembro de la Red TST y de los equipos del proyecto Mi Casa: una vida en comunidad.

red estatal de Todos Somos Todas

Espacio abierto de transferencia de conocimiento sobre situaciones, apoyos y reivindicaciones de buena vida entre las personas con grandes necesidades de apoyo con discapacidades del desarrollo y sus familias. La pertenencia es a nivel individual, no como organización, lo que significa que pueden participar diferentes personas de una misma organización.

Se organizan a través de un encuentro presencial a principio de año en el que se marcan los objetivos de avance, sesiones on line en función de los objetivos y de los equipos que se despliegan cada año. Cuenta con una Comunidad Abierta en [Facebook](#).

red hermanos/as y cuñados/as

Espacio abierto de participación para compartir experiencias y conocimiento sobre familias y discapacidad. La pertenencia es a nivel individual, no como organización, lo que significa que pueden participar diferentes personas de una misma entidad.

El equipo cuenta con un grupo de personas estable encargado de realizar el Plan de trabajo del año y una serie de encuentros abiertos a la participación de cualquier persona. Se reúne de forma online: Café mensual y sesión temática trimestral.

comisión de ocio (UDS ocio)

Espacio conformado por profesionales de entidades elegidas por sus federaciones para profundizar y compartir sobre experiencias de avance en el ámbito del ocio, la cultura, el deporte, de las personas con discapacidad intelectual.

Se reúne de forma on line 3 veces al año y 1 de forma presencial en Madrid.

grupos de familias. apoyo a familias

Red de Apoyo a Familias.

Profesionales técnicos de federaciones.

Trabaja para promover el apoyo a familias de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Se reúne de forma on line los primeros jueves de mes y de forma presencial una o dos veces al año.

Grupo de trabajo de Familias.

(UDS Familia).

Formado por familiares y profesionales de entidades elegidas por sus federaciones.

Trabaja distintos temas concretos de forma anual que afectan a las familias en función del Plan de trabajo propuesto. Se reúne de forma on line 4 veces al año y 1 de forma presencial en Madrid. En 2026 el tema de trabajo será "Familias mayores".

Las Comisiones de trabajo de profesionales (federaciones) y familiares, son vasos comunicantes y participan además en pequeñas comisiones temáticas que se activan y desactivan en función de las necesidades emergentes:

Comisión de información: detecta los temas de interés emergentes y propone su adaptación para hacerlos más sencillos y de fácil acceso a las familias. Las reuniones son on line mensuales.

Comisión Familias por la inclusión: está orientado en el periodo educativo y genera materiales y estrategias para apoyar a las familias que tienen hijas e hijos con discapacidad en educación ordinaria. Se reúne de forma on line 3 veces al año y 2 de forma presencial en Madrid.

Comisión sobre Apoyo a Hermano/as: analiza y hace propuestas que ayuden a mejorar el apoyo a hermano/as en las entidades. Se reúne de forma on line y las fechas de las reuniones se fijan entre toda la comisión.

red de sexualidad

Espacio formado por técnicos y técnicas de las federaciones que trabajan por implementar proyectos relacionados con el ámbito de la sexualidad. Es un espacio transferencia de conocimiento donde se ponen en común y se intercambian formas de abordajes, conocimientos, materiales y experiencias. Tiene como objetivo poder generar estrategias comunes de avance. Se reúnen de forma trimestral y se cuenta con la colaboración de la Asociación Sexualidad y Diversidad.

5.

espacios para el diseño de escenarios de futuro

Siendo conscientes de que la innovación:

Es compartida: son muchas las personas, organizaciones y equipos del movimiento asociativo de Plena inclusión que están desarrollando procesos de innovación y transformación social que contribuyen a modelos de apoyos más personalizados y comunitarios.

Es aprendizaje: estos procesos hacia comunidades más inclusivas no son específicos de Plena inclusión; muchas otras personas y organizaciones persiguen este propósito y por ello es importante conectarnos y aprender junto con otras iniciativas con las que compartimos ese propósito.

Se socializa y se practica: los pilotajes y prototipados representan solo una parte de los procesos de innovación y transformación social que se están dando en las organizaciones, desde Plena inclusión debemos seguir ofreciendo nuevos recursos, espacios y herramientas que contribuyan e impulsen la transformación de las prácticas, centros y servicios hacia modelos de apoyo personalizados y comunitarios.

Estamos viendo como aquellas ideas que tuvimos hace ya una década sobre el futuro deseable se están materializando y confluyen con las de otros grupos sociales mejorando las políticas públicas.

Ahora tenemos el reto de imaginar cómo será el futuro de nuestra sociedad en clave de inclusión y sostenibilidad, y tratar de empujar el sistema hacia ese lugar a través de herramientas y metodologías que aún no hemos creado.

Por ello, en 2026 seguiremos trabajando en el marco de la innovación con los **objetivos** de:

Liderar espacios innovadores de aprendizaje compartido con otros colectivos y administraciones públicas que están empujando el cambio en el modelo de cuidados de larga duración desde diferentes ritmos y escenarios pero con quienes compartimos objetivo.

Innovar en el diseño de nuevas herramientas de apoyo en el ámbito tecnológico que estamos intuyendo hoy que pueden ser grandes dispositivos en unos años para el desarrollo de intuyamos hoy que pueden sobre los diferentes proyectos más novedosos.

Explorar y aprender más allá del ámbito de la discapacidad, indagando con organizaciones, proyectos y personas de otros ámbitos como la cooperación, desarrollo comunitario y vecinal, educación, consultoría social, sanitario, empresarial, tecnológico, etc...

anexo 1.

desinstitucionalización: personalización, comunidad y liderazgo en el nuevo periodo estratégico

En nuestro nuevo periodo estratégico 2024-2030, como movimiento asociativo, nos enfrentamos a retos de avance hacia nuevas formas de apoyar a las personas, que posibiliten su control en los apoyos y el desarrollo de vidas elegidas. [Apoyos 2030: un viaje para avanzar hacia apoyos personalizados y en comunidad](#), se ha convertido en un documento referente que recoge de forma exhaustiva y sencilla todas nuestras propuestas de avance. Formamos parte de la Estrategia Estatal de Desinstitucionalización promovida desde el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030. Información ampliada en este [enlace](#).

En Plena inclusión compartimos la idea de que los Servicios Centrados en las Personas son ecosistemas donde:

1. Las personas desempeñan roles de liderazgo y ciudadanía plena.
2. Se desarrollan sistemas de apoyo personalizados.
3. Se maximizan las oportunidades de inclusión en la comunidad.

Así mismo entendemos, tal y como lo expresan las directrices europeas, que una institución es cualquier lugar donde:

- Las personas viven/trabajan/aprenden agrupadas.
- Las personas viven/trabajan/aprenden alejadas de recursos comunitarios (tiendas, transporte, vecinos, asociaciones vecinales, etc...)
- Las personas no tienen apoyos y oportunidades para tener el control y hacer elecciones sobre lo que sucede en sus vidas ni sobre los apoyos que reciben.
- Los requisitos organizacionales se priorizan sobre las preferencias o necesidades de las personas.

Para ello, Plena inclusión promueve en todos sus proyectos dos líneas de trabajo:

Acciones para la desinstitutionalización: entendida como procesos de transición centrados en la persona y su familia donde estas, con los apoyos necesarios, transitan de los centros específicos y segregados donde viven, trabajan, estudian, etc... y acceden a modelos de apoyo y/o servicios centrados en las personas y en la comunidad. Para ello apoyamos un cambio cultural que ayude a ampliar las expectativas de vida digna y de calidad entre las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias hacia apoyos personalizados y comunitarios.

Acciones para la prevención de la institucionalización: promoviendo nuevos servicios de apoyo que ofrezcan los apoyos personalizados que respondan a lo que es significativo para cada persona y contribuyan a buenas vidas en la comunidad, sin necesidad de recurrir a centros de cuidados totales. De forma que las personas y sus familias puedan vivir con: control, confianza, contribuciones y conexiones.



anexo 2.

contribución de soluciones innovadoras al marco estratégico a través de sus retos

¿Cómo contribuyen nuestros proyectos de innovación y transformación social al cumplimiento de los RETOS de Ganamos en Comunidad?

reto 1

El Poder de las Personas, desde la "idea radical" de que las personas con discapacidad intelectual, y otras discapacidades del desarrollo, deben ser las principales protagonistas de cualquier avance.

Contribución: Formarán parte de nuevos proyectos desde el diseño y marcan la hoja de ruta de los siguientes pasos en función del impacto de los resultados en sus vidas.

reto 2

Cada familia importa, reactivando el papel de las familias como motores de cambio en el actual modelo de apoyos y principales garantes de inclusión.

Contribución: Formarán parte como expertas de proyectos nuevos sobre metodologías de gran impacto en la vida de las familias. Será protagonista el nuevo programa de familias en vulnerabilidad.

reto 3

Nuestra dignidad necesita comunidad. ética de la interdependencia.

Contribución: incluiremos a agentes de la comunidad en todos los proyectos de innovación garantizando la co-producción y la búsqueda de objetivos comunes buenos para todas las personas.

reto 4

Con buenos apoyos, el reto de la personalización.

Contribución: todos los proyectos de innovación buscan experimentar en nuevos sistemas de apoyo que sean más flexibles y se adapten a las demandas de cada persona.

reto 5

Somos activos comunitarios abiertos a cuidar, abiertas a cooperar.

Contribución: el objetivo de los proyectos de innovación es impactar en las comunidades en las que se despliegan los prototipos/pilotajes generando cultura y barrios más cercanos a todas las personas.

reto 6

Por la igualdad entre mujeres y hombres.

Contribución: tratando de ser justos y equitativos con la situación de máxima vulnerabilidad de las mujeres con discapacidad intelectual y fomentando su participación en todos los proyectos de innovación.

reto 7

Nuevas conceptualizaciones de la discapacidad.

Contribución: indagando sobre temas emergentes como la tecnología centrada en la persona y su potencial para eliminar barreras.

reto 8

Todos somos todas

Contribución: promoviendo que sean las personas con mayores necesidades de apoyo y situaciones de máxima vulnerabilidad quienes participen en los prototipos y pilotajes. Asegurando que las soluciones planteadas no dejan a nadie atrás.

reto 9

Promovemos organizaciones sostenibles.

Contribución: promoveremos el acompañamiento de las organizaciones a sistemas de mejora para maximizar sus recursos y acceder a otros.

reto 10

En sociedad, en política, en el mundo.

Contribución: visibilizaremos la importancia del movimiento asociativo como generador de avances sociales y de innovación, y la necesidad de dignificar su estabilidad.

reto 11

Somos impulsores de innovación e investigación.

Contribución: prototiparemos nuevos sistemas de apoyo para las personas que serán de utilidad tanto para otros colectivos como para el propio sistema de bienestar respaldados por organismos expertos y rigurosos.

anexo 3.

prototipos y pilotajes

Son espacios de experimentación en los que un grupo de personas/organizaciones avanza a través de aprendizaje práctico compartido en un tema emergente. Se realizan en **territorios, servicios o centros, o con casos de personas concretas** y el objetivo es aprender junto/as y compartir experiencias, materiales y resultados.

Estos prototipos y pilotajes tienen un **triple objetivo:**

- 1.** Encontrar una forma de hacer algo que hasta ahora no sabemos cómo hacer (por ejemplo: apoyos autodirigidos o exploración vocacional) o contribuir a la implementación inicial de los modelos que ya conocemos (por ejemplo: metodologías preventivas y respetuosas, transformación de servicios altamente institucionales).
- 2.** Promover, a través del propio proceso, proyectos de innovación en territorios, centros y/o servicios donde se desarrollan para avanzar hacia modelos de servicios centrados en las personas y sus familias.
- 3.** Establecer alianzas de interés con agentes fundamentales como las administraciones públicas, los entornos académicos o recursos comunitarios, poniendo en práctica el enfoque comunitario.



Tanto en el despliegue de Pilotajes/Prototipos como en las Comunidades de Aprendizaje:

- Existe un calendario compartido que establecerá un **tiempo determinado** para el desarrollo de cada acción propuesta.
- Participa un **número determinado de equipos**, servicios y/o centros a la vez, pertenecientes a diferentes Comunidades Autónomas.
- Cada territorio, servicio y/o centro participante tiene que crear un **equipo de coproducción**, formado por diferentes personas que se encargan de la implementación de ese prototipo o pilotaje en su día a día, siguiendo el diseño planteado, así como de compartir la experiencia en cada una de sus fases con el resto de los servicios y centros participantes.
- Aprendizaje individual:** los diferentes servicios implicados generan un proceso de aprendizaje compartido y ajustan y documentan su práctica en función de los resultados que van obteniendo.
- Aprendizaje compartido:** todos los equipos ponen en común sus avances y comparten espacios de intercambio a través de un eje central que guía Plena inclusión España.

¿cuál es la diferencia entre prototipos y pilotajes?

Los prototipos son **experimentos previos** al desarrollo de un producto o servicio, que aparece en las primeras fases creativas y que nos llevan a aprender del proceso. Es una experimentación estratégica que permitirá decidir si es una propuesta de avance es posible. Están pensados para experimentar con grupos reducidos de personas y poder tener control sobre todas las variables que forman parte del proceso, de modo que puedan **probarse distintas vías de desarrollo** de una idea, y cambiarla si esta no funciona.

El grupo comparte sus experiencias de modo que genera un **conocimiento compartido** que se pone a disposición del grupo. Cuenta con un esquema de despliegue de fases general, pero **el proceso no es lineal** y los resultados dependerán de las características de cada equipo.

Aunque contamos con un mapa de proceso que nos ayuda a ir avanzando de forma común, desconocemos en qué medida cada uno de estos pasos puede desarrollarse en cada territorio y experiencia, y hay un margen de adaptabilidad del proceso a cada prototipado. El proceso es iterativo, es decir, cada participante puede comenzar en un momento diferente y volver a pasar por él si detecta su necesidad.

Los pilotajes son procesos de **implementación inicial** para llevar a la práctica cotidiana metodologías y modelos que **ya han demostrado su efectividad** en contextos de investigación más controlados. Son procesos de pequeña escala, dirigidos a un reducido grupo de personas, que participan activamente en la implementación.

A través de esta implementación inicial los participantes aprenden, de **forma colectiva**, a través de la experiencia, y desarrollan acciones que les permiten generar las condiciones y el conocimiento necesario para un futuro desarrollo de lo aprendido a **mayor escala**.

Son **procesos guiados** a través de una propuesta de actividades predefinidas que cuentan con una estructura de apoyo formada por personas expertas en la temática con el rol de asesorar, guiar y orientar los desarrollos de cada equipo de implementación. Estas personas facilitan las estrategias, la formación y las condiciones para el aprendizaje durante el proceso. Conocemos los resultados a los que queremos llegar y tratamos de alcanzarlos mediante un avance compartido.

Además:

Es importante que estos procesos estén respaldados por las organizaciones que participan y no dependan únicamente de personas concretas que avancen de manera aislada. Para garantizar esto, es recomendable que exista un **compromiso por parte de la dirección del servicio y por la persona responsable de la entidad** donde se evidencie la vinculación con el proyecto.

Configurar un equipo de coproducción es fundamental, para generar nuevas ideas debe haber gente diversa (personas con discapacidad, profesionales, voluntarios en su caso, familiares) invitada a participar desde sus talentos y lo que pueden aportar y no solo desde su rol, y teniendo en cuenta siempre la perspectiva de género.

Tener experiencia previa en el desarrollo de proyectos que avancen hacia servicios centrados en la persona y la familia. Las evidencias se recogerán desde cada Federación.



Plena inclusión



www.plenainclusion.org

General Perón, 32 - 1ºB
28020 Madrid

Diseño y maquetación:
Bárbara López de Toledo

