



**MENORES DE 18 AÑOS**

# MANUAL DE USO DE LA ESCALA

**ENF-E  
(<18)**

**EVALUACIÓN DE  
NECESIDADES  
FAMILIARES**

 **PARA FAMILIAS CON UN MIEMBRO CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y/O DEL DESARROLLO**

## AUTORÍA

### ► Dirección:

Climent Giné y Joana M. Mas

### ► Equipo de trabajo (orden alfabético):

Anna Balcells-Balcells (FPCEE Blanquerna, URL)  
Natasha Baqués (FPCEE Blanquerna, URL)  
Climent Giné (FPCEE Blanquerna, URL)  
Marta Gràcia (Universitat de Barcelona, UB)  
Joana M. Mas (FPCEE Blanquerna, URL)  
Anna Sala Bubare (FPCEE Blanquerna, URL)  
Cecilia Simón (Universidad Autónoma de Madrid, UAM)  
Rosa Vilaseca (Universitat de Barcelona, UB)

### ► Grupo de investigación:

Seminario Interuniversitario sobre Identidad y Nuevas Trayectorias Educativas - SINTE (FPCEE Blanquerna, URL)

### ► Cómo citar la escala:

Giné, C., Mas, J. M., Baqués, N., Balcells-Balcells, A. (2024). Escala de Evaluación de Necesidades Familiares para familias con un miembro con discapacidad intelectual y/o del desarrollo menor de 18 años. ENF-E (<18). Madrid: Plena inclusión.

ISBN: 978-84-09-63286-2

### ► Edita:



Plena inclusión España.  
Abril 2025.  
Avenida General Perón, 32.  
28020. Madrid  
info@plenainclusion.org  
www.plenainclusion.org

### ► Con la financiación de:



**Blanquerna**  
UNIVERSITAT RAMON LLULL



UNIVERSITAT DE  
BARCELONA



## ÍNDICE

**1**  
PAG 4

Ficha técnica

**2**  
PAG 7

Presentación de la escala  
**2.1** Justificación y antecedentes  
**2.2** Dimensiones  
**2.3** Objetivo  
**2.4** Características de la escala

**3**  
PAG 12

Construcción de la escala

**4**  
PAG 13

Propiedades psicométricas

**5**  
PAG 14

Instrucciones para la administración

**6**  
PAG 15

Corrección e interpretación de los resultados

**7**  
PAG 16

Orientaciones para su uso y posibilidades de la escala

## ANEXOS

**1**  
PAG 18

Escala de Evaluación de Necesidades Familiares para familias con un miembro con discapacidad intelectual y/o del desarrollo menores de 18 años

**2**  
PAG 29

Relación entre las dimensiones de la escala ENF-E (<18) y los ítems que configuran cada dimensión

**3**  
PAG 32

Resultados descriptivos de la validación de la escala ENF-E (<18)

**4**  
PAG 33

Plantilla para la corrección de la escala ENF-E (<18)

# 1. Ficha técnica

## Nombre

---

Escala de Evaluación de Necesidades Familiares para familias con un miembro con discapacidad intelectual y/o del desarrollo menor de 18 años.  
Nombre abreviado: ENF-E (<18).

## Autoría

---

Dirección:

Climent Giné y Joana M. Mas

Equipo de trabajo (orden alfabético):

Anna Balcells-Balcells (FPCEE Blanquerna, URL)  
Natasha Baqués (FPCEE Blanquerna, URL)  
Climent Giné (FPCEE Blanquerna, URL)  
Marta Gracia (Universitat de Barcelona, UB)  
Joana M. Mas (FPCEE Blanquerna, URL)  
Anna Sala Bubare (FPCEE Blanquerna, URL)  
Cecilia Simón (Universidad Autónoma de Madrid, UAM)  
Rosa Vilaseca (Universitat de Barcelona, UB)

Grupo de investigación:

Seminario Interuniversitario sobre Identidad y Nuevas Trayectorias Educativas- SINTE (FPCEE Blanquerna, URL).

Cómo citar la escala:

Giné. C., Mas, J. M., Baqués, N., Balcells-Balcells, A. (2024). Escala de Evaluación de Necesidades Familiares para familias con un miembro con discapacidad intelectual y/o del desarrollo menor de 18 años. ENF-E (<18). Madrid: Plena inclusión.

## Objetivos de la escala

---

La escala tiene un doble objetivo. En primer lugar, guiar a las familias y a los profesionales en la identificación de las necesidades prioritarias de las familias con un miembro con DID; y, en segundo lugar, explorar el tipo y grado de apoyo que requieren para dar respuesta a las necesidades identificadas.

La escala ENF-E (<18) consta de 4 partes:

**La primera parte** se centra en la identificación de las necesidades de la familia. Se trata de una escala de **69 ítems** que describen tareas o actividades básicas que constituyen y contribuyen al funcionamiento familiar. Estos ítems están articulados en torno a **siete dimensiones**:

1. Bienestar familiar
2. Economía familiar
3. Aprendizaje y apoyo a la persona con DID
4. Atención en la vida diaria
5. Salud y seguridad personal
6. Servicios y apoyos
7. Relaciones sociales

La familia responde esta parte de la escala evaluando cuánta necesidad de ayuda tiene uno o más miembros de su familia para poder realizar cada una de las tareas o actividades. Las opciones de respuesta van desde 1 – “Ninguna necesidad” hasta 5 – “Necesidad muy alta”.

**La segunda parte** se centra en la identificación y priorización de las 5 tareas o actividades que se perciben como necesidades más urgentes y ordenarlas según sus prioridades. Se identifican a partir de los ítems que han recibido las puntuaciones más altas en la 1ª parte de la escala (4 y 5 = necesidad alta o muy alta); aunque puede incorporar alguna necesidad prioritaria que no haya sido identificada anteriormente.

**La tercera parte** se orienta a la definición del tipo de apoyo que la familia puede considerar más adecuado para dar respuesta a cada una de las necesidades priorizadas: pueden escoger entre cuatro tipos de apoyos (emocional, informativo, logístico y económico) y puede añadir otros tipos de apoyos o recursos que pueden ser de utilidad y que no se recogen en las opciones anteriores.

Por último, en **la cuarta parte** se pregunta a la familia que responda a un conjunto de preguntas relacionadas con la persona que responde la escala, su familia y el familiar con DID.

La escala puede ser administrada en dos formatos: en papel y en formato electrónico. El formato electrónico dispone de una aplicación informática que permite responder tanto cada una de las partes de la escala cómo obtener la puntuación resultante de la primera parte de la escala de ENF-E (<18).

## Administración

---

Es una escala de autoaplicación que puede ser respondida por uno o varios miembros de la familia (padre, madre, hermanos/as, ...) aunque siempre teniendo presente las necesidades de toda la familia. La duración estimada para su cumplimentación es de 30 minutos aproximadamente.

Una vez que la familia haya completado toda la escala, se deberá llevar a cabo una reunión de trabajo conjunto entre la familia y el equipo de profesionales para compartir los resultados y guiar el diseño del plan de apoyo familiar.

Cuando la familia tenga dificultades para contestar la escala se podrá recurrir a una tercera persona que la apoye, asegurando, en todo momento, ser fiel a la voluntad de la familia.

## Puntuaciones

---

Las puntuaciones de la parte 1 de la escala se presentan en porcentajes tanto de cada una de las dimensiones como del total de la escala. Los resultados de la parte 2 y parte 3 sirven como base para el desarrollo del plan de apoyo familiar.

## Adquisición de la escala

---

La escala está disponible de manera gratuita en la página web de Plena inclusión.



## 2. Presentación de la Escala ENF-E (<18)

### 2.1. Justificación y antecedentes

El bienestar y calidad de vida de las familias con algún miembro con discapacidad intelectual y/o del desarrollo guarda una estrecha relación con la percepción de que las necesidades de todos sus miembros están razonablemente satisfechas, incluyendo las de la persona con DID aunque no limitándose a ella, sino incorporando las de los hermanos y, por supuesto, las de sus padres.

Lo que entendemos por “necesidades de la familia” es, como cualquier otro constructo psicológico, una abstracción de la realidad y no puede observarse directamente; además, la percepción de una necesidad por parte de una familia es siempre subjetiva y debe entenderse en términos relativos. Todo ello nos da una idea, por un lado, de la complejidad tanto de la construcción de cualquier instrumento como de la comprensión y uso de los resultados y, por otro, de la necesidad de que el proceso de acercarse a las necesidades de una familia sea riguroso y consciente de sus limitaciones por lo que siempre será aconsejable triangular los resultados con otras fuentes de información.



La percepción de una necesidad por parte de una familia es siempre subjetiva y debe entenderse en términos relativos

De todas maneras, el primer paso para asegurar los apoyos más eficaces para las familias de personas con DID es explorar sus necesidades. Con este fin, tradicionalmente la comunidad científica y los profesionales han venido sirviéndose de observaciones, mapas conceptuales, autoinformes, grupos focales, cuestionarios y entrevistas (Baqués, 2016<sup>1</sup>; Chiu et al., 2013<sup>2</sup>). Según Chiu et al. (2013), el autoinforme a través de un cuestionario con información cuantitativa ha sido el método más empleado en estudios de investigación por su idoneidad en la medición del constructo (necesidades de la familia) definido subjetivamente y por su eficiencia en la recogida de datos; además, las familias, en general, han manifestado sus preferencias por este método.

Es por esta razón que hace ya unos años diversos grupos de investigación de distintos países, entre los que se encuentran USA, España, China, Taiwán, Colombia y Turquía, estuvieron trabajando en la elaboración de una escala para evaluar las necesidades de apoyo de las familias que, posteriormente, dio lugar a su adaptación y validación en distintos países. En España, este trabajo se llevó a cabo por parte del grupo de investigación DISQUAVI y dio como resultado la adaptación de la escala y la validación de la ENF para menores, con población de Cataluña (Baqués, 2016). Al cabo de unos años, esta primera versión ha sido objeto de validación que es la que ahora se presenta.

1. Baqués, N. (2016). La valoración de las necesidades de apoyo de las familias con un hijo/a con discapacidad intelectual. Validación de una escala. Tesis doctoral. Universitat Ramon Llull. [Enlace](#).

2. Chiu, C., Turnbull, A. P., & Summers, J. A. (2013). What Families Need: Validation of the Family Needs Assessment for Taiwanese Families of Children with Intellectual Disability and Developmental Delay. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities*, 38(4), 247–258. [Enlace](#).

La escala Evaluación de las Necesidades Familiares (ENF-E) está pensada para apoyar a los profesionales, a las organizaciones y a los investigadores a explorar el tipo y grado de las necesidades de toda familia con un miembro con discapacidad.

Dado que las necesidades de las familias varían a lo largo del ciclo vital, se elaboraron dos versiones para la misma escala, una para las familias con personas con DID menores de 18 años y otra para las familias con personas mayores de 18. De esta manera, se dispone de dos escalas -sensibles a las particularidades de las familias españolas y a su contexto- que permiten explorar la percepción de las familias acerca de las necesidades familiares.

## **2.2. Dimensiones de la escala ENF-E (<18)**

Las preocupaciones y necesidades de las familias se han articulado en torno a **siete** dimensiones.

### **1. Bienestar familiar**

El bienestar familiar se revela como la dimensión central para la salud emocional y la calidad de vida de las familias y, por tanto, aparece como causa de preocupación y necesidades. La dimensión engloba un conjunto de variables asociadas a la calidad de las relaciones existentes entre los diversos miembros que componen la familia; el sentirse bien entre ellos; la unión ante las dificultades; comprender la discapacidad y enfrentar los desafíos que supone para toda la familia; establecer una relación confiada con los profesionales; que cada miembro se sienta valorado; llevar una vida saludable.

### **2. Economía familiar**

Otra fuente de preocupación y necesidades tiene que ver con la economía familiar. En esta dimensión se explora en qué medida las familias disponen de los recursos económicos y materiales que precisan para la atención del familiar con discapacidad intelectual y/o del desarrollo y del resto de miembros de la familia. En concreto, conocer y acceder a las ayudas; poder sufragar los gastos derivados de actividades extraescolares, ayudas técnicas, posibles terapias; participar en un programa de respiro; planificar el futuro del familiar pensando en toda la familia.

### **3. Aprendizaje y apoyo a la persona con DID**

Las familias manifiestan importantes necesidades de orientación y apoyo asociadas al desarrollo/aprendizaje del hijo/a con DID, ya sea en relación al acceso y aprovechamiento de los servicios como a lo largo de la escolarización de su hijo/a. Por ejemplo, información para poder tomar decisiones acertadas relativas al acceso y participación en los servicios, y también en los procesos de transición. Conocer el progreso del hijo/a; qué hacer ante las dificultades, en especial ante las conductas desafiantes; enseñar habilidades emocionales, sociales y comunicativas, etc.

### **4. Atención en la vida diaria**

Atender las actividades del día a día supone para muchas familias una preocupación y esfuerzo considerables que da pie a múltiples necesidades que a menudo tensan la dinámica familiar, en función del apoyo que requiera el hijo/a; por ejemplo, para el aseo, la comida o el desplazamiento; también en relación a la utilización del tiempo libre dentro y fuera del hogar; la participación en actividades lúdicas con iguales; promover la autonomía a través de los hábitos diarios.

## 5. Salud y seguridad personal

En esta dimensión se exploran distintos aspectos relativos al cuidado de la salud y de la seguridad de la persona, y del resto de miembros, que preocupan a las familias y sobre los que se hacen múltiples preguntas. Nos referimos a cuestiones como aprender a cuidarse; adquirir hábitos saludables y prevenir riesgos; velar por la vista y la audición; la educación sexual; las normas de seguridad en el hogar; la protección ante posibles situaciones de acoso en la escuela o en el barrio.

## 6. Servicios y apoyos

Las familias perciben que ante las necesidades de su hijo/a van a tener que acudir a servicios que desconocen y requerir apoyos que no han precisado hasta ahora. Es comprensible, pues, que se preocupen por los servicios, sobre todo en torno a la educación, que mejor vayan a responder a las características de su hijo/a; a sentirse comprendidos y apoyados por los profesionales desde el primer día; participar en los objetivos y en el seguimiento del progreso; conocer las fortalezas y necesidades de cada miembro de la familia.

## 7. Relaciones sociales

Uno de los aspectos que más valoran, y preocupan, a las familias es que sus hijos/hijas hagan amigos. Hacer amigos supone aprender a establecer relaciones sociales con sus iguales por lo que es necesario disponer de oportunidades para participar en actividades con otras personas sea en casa, en la escuela o en la comunidad, incluyendo también las interacciones con los adultos. A las familias les suele preocupar también que las dificultades del hijo/a no les suponga una limitación para su vida social que deben proteger y cuidar para su equilibrio y el bienestar de toda la familia.

### 2.3. Objetivos

La escala tiene un doble objetivo. En primer lugar, **guiar a las familias y a los profesionales** en la identificación de las necesidades prioritarias de las familias con un miembro con DID; y, en segundo lugar, explorar el **tipo y grado de apoyo** que requieren para dar respuesta a las necesidades identificadas.

### 2.4. Características

La escala ENF-E (<18) consta de **4 partes** (ver anexo 1).

**Parte 1: Identificación de las necesidades.** Esta primera parte se centra en la identificación de las necesidades de la familia. Se trata de una escala de 69 ítems que describen tareas o actividades básicas que constituyen y contribuyen al funcionamiento familiar. Estos ítems están articulados en torno a siete dimensiones: (a) Bienestar familiar, (b) Economía familiar, (c) Aprendizaje y apoyo a la persona con DID, (d) Atención en la vida diaria, (e) Salud y seguridad personal, (f) Servicios y apoyos, y (g) Relaciones sociales. La familia responde esta escala evaluando cuánta necesidad de ayuda tiene **uno o más** miembros de su familia para poder realizar cada una de las tareas o actividades. Las opciones de respuesta incluyen un abanico que va desde 1 – “Ninguna necesidad” hasta 5 – “Necesidad muy alta”.

**Parte 2: Selección de las necesidades prioritarias.** Esta segunda parte se centra en la identificación y priorización de las 5 tareas o actividades que se perciben como más urgentes en términos de necesidades. Dichas tareas se identifican a partir de los ítems que han recibido las puntuaciones más altas en la escala anterior (4 y 5 = necesidad alta o muy alta). Además de identificar dichas necesidades, la familia también debe ordenarlas por orden de priorización. En la versión electrónica, dichas tareas o actividades salen automáticamente y la familia puede seleccionar las cinco más prioritarias directamente de la lista. Asimismo, dispone de un apartado para que pueda incorporar alguna necesidad que considera prioritaria y que no ha sido identificada anteriormente.

**Parte 3: Identificación de los apoyos.** Esta parte se orienta a la definición del tipo de apoyo que la familia considera que mejor le permitirá dar respuesta a cada una de las necesidades priorizadas. Se ofrecen cuatro tipos de apoyo: emocional, informativo, logístico y económico. Asimismo, dispone de un apartado para que la familia pueda añadir otros tipos de apoyos o recursos que considera que pueden ser de utilidad y que no se recogen en las opciones anteriores.

**Parte 4: Información general sobre el familiar con discapacidad intelectual y su familia.** Por último, se pregunta a la familia que responda a un conjunto de preguntas relacionadas con la persona que responde la escala, su familia y el familiar con DID.

La ENF-E (<18) ha sido diseñada para ser auto administrada, aunque puede ser aplicada a través de una entrevista. La escala puede ser administrada en dos formatos: en papel y en formato electrónico. El formato electrónico además dispone de una aplicación informática que permite responder tanto cada una de las secciones cómo obtener la puntuación resultante de la primera parte de la escala ENF-E (<18).

La siguiente tabla muestra tanto el número de ítems que contiene cada dimensión como un ejemplo de estos. En el **Anexo 2** se detallan los ítems que constituyen cada una de las siete dimensiones.



**Tabla 1:** Dimensiones, número y ejemplos de ítems de la escala ENF-E (<18)

Dimensión	Número ítems	Ejemplo de ítem
Bienestar familiar	<b>19</b>	-Establecer vínculos emocionales estrechos entre los miembros de la familia. -Llevar a cabo actividades relajantes en casa.
Economía familiar	<b>12</b>	-Hacer frente económicamente a las necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, ropa). -Conseguir ayudas para las nuevas necesidades de mi(s) hijo(s).
Aprendizaje y apoyo a la persona con DID	<b>9</b>	-Sentirse informado y ayudado por los profesionales respecto a las mejoras y dificultades que presenta mi(s) hijo(s). -Enseñar conductas adecuadas.
Atención en la vida diaria	<b>9</b>	-Realizar las actividades diarias de cuidado de uno mismo (por ejemplo, bañarse o ducharse, cepillarse los dientes, vestirse, comer). -Dar la medicación.
Salud y seguridad personal	<b>9</b>	-Responder a situaciones y actitudes negativas (por ejemplo, bullying, tomar el pelo) que afectan a los miembros de mi familia. -Asegurarse de que la casa y la comunidad son accesibles.
Servicios y apoyos	<b>7</b>	-Participar en el establecimiento de objetivos para promover el aprendizaje de los miembros de mi familia. -Tener los servicios educativos adecuados para que mi(s) hijo(s) pueda progresar.
Relaciones sociales	<b>4</b>	-Ayudar a los miembros de mi familia a relacionarse con los demás (por ejemplo, vecinos, amigos). -Orientar a los demás (por ejemplo vecinos, amigos) a relacionarse con los miembros de mi familia.

### 3. Construcción de la Escala de Evaluación de Necesidades Familiares

El **procedimiento** seguido para la revisión y optimización de la Escala de Evaluación de Necesidades Familiares ha sido el siguiente:

- **a)** Administración de la escala en su primera versión elaborada por el equipo internacional a un total de 482 familias de personas DID menores de 18 años de diferentes comunidades autónomas de España (Andalucía, Aragón, Cataluña, Extremadura, Navarra, País Vasco, La Rioja y Comunidad Valenciana). La primera parte de la escala ENF inicial estaba compuesta por 77 ítems distribuidos en 11 áreas temáticas.
- **b)** Depuración de los datos. La base de datos definitiva se obtuvo a través de un proceso que constaba de dos pasos:
  - 1) Aplicación de los criterios de inclusión y exclusión de los participantes (menores de edad, nacidos después de 1994, con discapacidad intelectual). Con este paso, el número de respuestas válidas se redujo de las 482 iniciales a 407.
  - 2) Imputación de los valores perdidos a través del método Maximización de la Expectativa para mantener un mayor número de respuestas y evitar sesgos en los datos.
- **c)** Depuración de la escala y reducción de ítems. Para conseguir optimizar la escala se realizaron diversos análisis:
  - 1) Análisis descriptivos de los ítems que componían la escala para identificar ítems con baja variabilidad y baja puntuación media, indicador de poca relevancia del ítem para el conjunto de la muestra. Fruto de estos análisis se eliminaron 4 ítems de la primera versión de la escala.
  - 2) Seguidamente, se llevaron a cabo análisis de validez, a través de un análisis factorial exploratorio (método de máxima verosimilitud y rotación oblimin) y se valoraron los resultados en el seno del grupo de investigación. Para reducir el número de ítems se tuvo en cuenta, el contenido de los ítems, las cargas factoriales de estos y el número de ítems que componían cada dimensión. Como resultado de este proceso se eliminaron un total de cuatro ítems adicionales.
  - 3) Finalmente, se calculó el alfa de Cronbach de cada uno de los factores y de la escala global para evaluar la fiabilidad de la estructura factorial encontrada en el paso anterior.
- **d)** Redacción de la Versión final de la escala y desarrollo de la plataforma informática para su aplicación y análisis.

El trabajo de campo se llevó a cabo gracias al apoyo de Plena inclusión y DINCAT que facilitaron poder llegar a las entidades y a las familias. La validación de las dos versiones de la ENF-E (una para familias con un miembro con DID menor y la otra, para familias de personas con discapacidad mayor de edad), la elaboración del manual y de la aplicación informática ha sido financiada por Plena inclusión.

## 4. Propiedades psicométricas

El proceso de revisión y optimización de la escala de Evaluación de Necesidades Familiares se llevó a cabo con una muestra de 407 familias procedentes de ocho comunidades autónomas del estado español.

Para ello, se realizaron principalmente dos tipos de análisis: en primer lugar, el análisis de fiabilidad de la escala global y las distintas dimensiones (alfa de Cronbach), entendida como consistencia interna y, en segundo lugar, el análisis factorial exploratorio, para detectar la validez y estructura interna de la escala. El Anexo 3 recoge los descriptivos de la validación de la escala ENF-E (<18).

### Consistencia interna

En relación con la fiabilidad de la escala, los resultados obtenidos indicaron una consistencia interna muy alta, con un alfa de Cronbach para el total de la escala de .97. La Tabla 2 muestra el alfa de Cronbach para cada una de las dimensiones. El anexo 3 recoge los descriptivos de la Puntuaciones medias y desviación típica del total y de cada una de las dimensiones de la escala.

**Tabla 2:** Alfa de Cronbach del total y de cada una de las dimensiones que componen la escala ENF (<18)

Dimensiones	Alfa de Cronbach
<b>TOTAL</b>	<b>.97</b>
Bienestar familiar	<b>.93</b>
Economía familiar	<b>.88</b>
Aprendizaje y apoyo a la persona con DID	<b>.93</b>
Atención en la vida diaria	<b>.88</b>
Salud y seguridad personal	<b>.84</b>
Servicios y apoyos	<b>.88</b>
Relaciones sociales	<b>.78</b>

### Estructura interna de la escala

Para aportar evidencias de validez y conocer la estructura interna de la escala se realiza un análisis factorial exploratorio con el conjunto de la muestra. Se intentaron distintas soluciones factoriales y, finalmente, se retuvo el modelo de 7 factores por ser el más adecuado tanto a nivel teórico como metodológico. La prueba de esfericidad de Bartlett indicó que el modelo era estadísticamente significativo ( $X^2(2346) = 19243.22, p < .001$ ) y la prueba KMO para la adecuación de la muestra individual (MSA) mostró que todos los ítems tenían un valor superior a .087 (rango .878 a .98), lo cual indica que todos correlacionan de forma óptima con el resto de ítems de la escala. Este modelo explica un 52.7% de la varianza en las respuestas de los participantes.

## 5. Instrucciones para la administración

Antes de aplicar la escala, es importante que tanto el profesional como la entidad u organización a la que pertenece, tengan presente que el objetivo de la escala es guiar a las familias y a los profesionales en la identificación y priorización de las necesidades familiares como base para desarrollar un plan de apoyo familiar. Esto supone que la entidad debe tener una intención firme de utilizar los resultados que se obtengan para definir y mejorar el apoyo a las familias, así como promover cambios en los servicios que atienden a las familias de su organización. El profesional debe explicar claramente por qué y para qué se solicita a las familias que cumplimenten la escala, evitando crear falsas expectativas; también debe señalar que la información que se recoja será confidencial. Debe transmitir confianza para que la familia la cumplimente sinceramente. Las cuatro partes de la escala están diseñadas para ser de autoaplicación, aunque también puede aplicarse en modo entrevista. Con independencia del modo de administración escogido, deberá terminar con una entrevista con la familia para empezar a trabajar conjuntamente con el/la profesional el plan de apoyos familiares. La escala puede ser respondida por uno o varios miembros de la familia (padre, madre, hermanos/as, ...) aunque siempre teniendo presente las necesidades de la familia entera.

La versión electrónica también permite ambos modos de aplicación, autoaplicación o entrevista.

Tal como se ha descrito anteriormente, la escala consta de cuatro partes, cada una con unas instrucciones específicas.

■ **Parte 1.** En la escala de ENF-E (<18) el familiar deberá leer cada ítem, que describe una tarea o actividad básica, e indicar cuánta necesidad de apoyo tiene uno o más miembros de su familia para poder realizar cada una de las tareas o actividades. Para responder esta parte de la escala, se pide a la familia que piense en los últimos seis meses y escoja entre las siguientes opciones de respuesta:

- ▶ **Si marca 1**, significa que no tiene ninguna necesidad para llevar a cabo dicha tarea u actuación.
- ▶ **Si marca 2**, significa que tiene una necesidad baja para llevar a cabo dicha tarea u actuación.
- ▶ **Si marca 3**, significa que tiene necesidad para llevar a cabo dicha tarea u actuación.
- ▶ **Si marca 4**, significa que tiene necesidad alta para llevar a cabo dicha tarea u actuación.
- ▶ **Si marca 5**, significa que tiene necesidad muy alta para llevar a cabo dicha tarea u actuación.

■ **Parte 2.** Para determinar qué necesidades son prioritarias se pide a la persona que responde la escala que:

1. Identifique las 5 tareas, actividades, situaciones que se perciben como necesidades más urgentes. Dichas tareas, actividades o situaciones se identifican a partir de los ítems que han recibido las puntuaciones más altas en la escala anterior (4 y 5 = necesidad alta o muy alta).
2. Ordene las necesidades identificadas por orden de priorización. En el formato electrónico, dichas tareas o actividades se muestran automáticamente y la familia puede seleccionar las cinco más prioritarias.

Así mismo, dispone de un apartado para que pueda incorporar alguna necesidad que considera prioritaria y que no ha sido identificada anteriormente.

■ **Parte 3.** Para determinar cómo deben satisfacerse las necesidades prioritarias, se pide a la familia que identifique que tipo de apoyo considera que mejor le permitirá dar respuesta a cada una de las necesidades priorizadas. Las familias pueden escoger entre cuatro tipos de apoyo: emocional, informativo, logístico y económico.

■ **Parte 4.** Se pide a la persona que responde la escala que conteste diferentes preguntas en relación con ella misma, su familia y su familiar con DID.

Tal como se menciona en el apartado de orientaciones para su uso y posibilidades de la escala, para la administración de esta es importante tener en cuenta que los resultados obtenidos pueden usarse para diferentes finalidades (intervención vs investigación) y a diferentes niveles (individual/familiar, servicio/centro, administración/políticas).

## 6. Corrección e interpretación de los resultados

Una vez que la familia cumplimenta la parte 1 de la escala, Identificación de las Necesidades, se pasa a la corrección e interpretación de los resultados: primero se calcula la puntuación de cada dimensión y, luego, obtenemos la puntuación total de la escala.

Para calcular la puntuación en porcentaje de cada dimensión, primero se suma la puntuación directa de cada ítem de esa dimensión y después se divide por el número de ítems contestados multiplicado por cinco, y dividido por 100. El porcentaje permite, por un lado, valorar el grado de necesidades familiares dentro de cada dimensión y, por el otro, comparar las dimensiones entre sí para identificar en qué aspectos la familia tiene más y menos necesidades.

$$\frac{\sum \text{Puntuaciones Directas}}{(\text{Núm. ítems contestados} \times 5)} \times 100 =$$

Para calcular la puntuación total de la escala, se suman los porcentajes de cada dimensión y se divide por el número de dimensiones (7). En el Anexo 4 se adjunta una plantilla para facilitar la corrección de la parte 1 de la escala.

## 7. Orientaciones para su uso y posibilidades de la escala

La escala de Evaluación de Necesidades Familiares tiene distintos destinatarios y puede utilizarse con **diferentes finalidades**.

**En primer lugar, las propias familias.** A menudo los servicios relacionados con la discapacidad sólo se centran en el miembro de la familia con discapacidad. Sin embargo, las evidencias en la investigación y en la práctica nos muestran que, para satisfacer las necesidades del familiar con discapacidad, deben satisfacerse, en primer lugar, las necesidades de toda la familia. La escala puede ayudar a las propias familias a reflexionar y ser conscientes de sus fortalezas y de sus limitaciones, reflejadas en necesidades / dificultades, en distintas áreas y tareas; dicha reflexión les ayudará a emprender los pasos necesarios para construir soluciones a través de los apoyos informales y formales existentes en su comunidad, fundamentalmente contando con los profesionales.

**En segundo lugar,** la ENF-E (<18) se dirige a los **proveedores de servicios** y, en particular, a los **profesionales**. Explorar y conocer las necesidades prioritarias de las familias en el momento de la administración de la escala puede contribuir a establecer políticas y planes de acción por parte de las organizaciones. Con demasiada frecuencia, las actividades dirigidas a las familias por parte de centros y servicios se deciden más a partir de supuestos y de lugares comunes acerca de lo que puede interesarles que no de un análisis de las necesidades del colectivo a partir de un instrumento riguroso que nos acerque a su realidad. Las áreas de familia, que suelen existir en la mayor parte de las organizaciones, tienen aquí una oportunidad y una ayuda para establecer objetivos dirigidos al empoderamiento y bienestar de las familias, tanto en relación con una familia en particular como dirigidos a todas las familias de un servicio determinado. Los directores de los centros/servicios (por ejemplo, Atención Temprana, Centros de Educación Especial y, más tarde centros de Transición a la Vida Adulta o de Trabajo) puedan utilizar la escala ENF-E (<18) para tomar decisiones en relación a lo que pueden y deben proponer a las familias, conjuntamente con ellas. Los profesionales de estos servicios tienen en sus manos una poderosa herramienta que les va a ayudar a colaborar y acompañar a las familias en la búsqueda de respuestas a sus preocupaciones y necesidades.

En síntesis, la escala no nos dice lo que tenemos que hacer; más bien nos da pistas para negociar con las familias las decisiones que mejor puedan responder a sus necesidades en este preciso momento. Necesidades, que obviamente, van a cambiar y tomar nuevas direcciones con



Esta escala tiene distintos destinatarios, desde la propias familias y la investigación, hasta los profesionales y la administración

el paso del tiempo.

**En tercer lugar**, la ENF-E (<18) puede contribuir a establecer **políticas y planes de acción** por parte las administraciones. Conocer las preocupaciones y necesidades de las familias a buen seguro constituirá una base sólida para establecer las políticas del Estado y de las Comunidades Autónomas en el ámbito de la discapacidad y concretar su financiación. Las decisiones relativas a qué tipo de servicios deben proponer / revisar / reorientar / anticipar; su emplazamiento y funcionamiento, tanto en relación a las personas con discapacidad como, sobre todo, a las familias como unidad (empoderamiento; barreras administrativas, respiro, etc.) seguro que tienen mayores posibilidades de acierto si se escucha la voz de las familias y la escala constituye una poderosa ayuda.

**Finalmente, la investigación** es también una finalidad de la ENF-E (<18). Con esta herramienta la comunidad científica dispone de un buen recurso, diseñado y validado de forma específica para las familias españolas, para conocer y analizar sus necesidades, como unidad, y de esta manera contribuir a tomar decisiones de mejora tanto desde una perspectiva colectiva (organización) como individual, ensayando nuevas y más eficaces propuestas de trabajo.



# ANEXO 1

## Escala de Evaluación de Necesidades Familiares para las familias con un miembro con discapacidad intelectual y/o del desarrollo menor de 18 años. ENF-E (<18)

### Introducción e instrucciones

A menudo los servicios relacionados con la discapacidad se centran solo en el miembro de la familia con discapacidad. Pero para dar respuesta a las necesidades de la persona con discapacidad, **los servicios** también **deben satisfacer las necesidades de toda la familia**.

El objetivo de esta escala de Evaluación de las Necesidades Familiares es ayudar a las familias y a los profesionales a trabajar juntos para satisfacer las necesidades familiares. También que los centros y servicios (por ejemplo, Educación, Atención Temprana, Transición a la Vida Adulta) puedan utilizar esta escala para tomar decisiones relacionadas con los programas y apoyos que ofrecen a las familias.

La Evaluación de las Necesidades Familiares, está organizada en cuatro partes:

#### ■ Parte 1: Identificación de las necesidades

Se presentan algunas tareas básicas que, a menudo, ayudan a las familias a convivir mejor. Le pedimos que evalúe el grado de ayuda que pueda necesitar uno o más miembros de su familia para realizar cada una de las tareas que se describen.

Las opciones de respuesta van desde 1 –“Ninguna necesidad” hasta 5 –“Necesidad muy alta”.

Si marca **1**, significa que no tiene **ninguna necesidad** para esa tarea.

Si marca **2**, significa que tiene una **necesidad baja** para esa tarea.

Si marca **3**, significa que tiene **necesidad** para esa tarea.

Si marca **4**, significa que tiene **necesidad alta** para esa tarea.

Si marca **5**, significa que tiene **necesidad muy alta** para esa tarea.

#### ■ Parte 2: Selección de las necesidades prioritarias

Le pedimos que seleccione las cinco necesidades principales de su familia. Para ello:

**1º- Señale las 5 tareas o actividades** que son más necesarias y urgentes para su familia. Fíjese en las tareas que ha marcado en el apartado anterior con 4 (necesidad alta) y 5 (muy alta). También puede cambiar o añadir alguna tarea.

**2º- Ordénelas** por orden de importancia para su familia.

Si está usando el formato electrónico de la escala, dichas tareas o actividades saldrán automáticamente y podrá seleccionar las cinco más prioritarias directamente de la lista y cambiar o añadir alguna tarea.

#### ■ Parte 3: Identificación de los apoyos

Le pedimos que elija el tipo de apoyo que crea que va a ser más útil para dar respuesta a cada una de sus cinco necesidades prioritarias. Se ofrecen cuatro tipos de apoyo: emocional, informativo, logístico y económico.

#### ■ Parte 4: Información general sobre el familiar con discapacidad y su familia.

Le pedimos que proporcione información básica sobre usted y el familiar con discapacidad.

## Parte 1 Identificación de las necesidades

Por favor, piense en los próximos seis meses e indique qué grado de necesidad puede presentar uno o más miembros de su familia para poder realizar las siguientes tareas:

	Ninguna necesidad	Necesidad baja	Necesidad	Necesidad alta	Necesidad muy alta
	1	2	3	4	5
1. Realizar las actividades diarias de cuidado de uno mismo (por ejemplo, bañarse o ducharse, cepillarse los dientes, vestirse, comer)					
2. Participar en las actividades lúdicas o de ocio preferidas que se llevan a cabo en recintos cerrados de la comunidad (por ejemplo, películas, conciertos, clases de arte...)					
3. Orientar a los demás (por ejemplo, vecinos, amigos) a relacionarse con los miembros de mi familia					
4. Sentirse apoyado por los profesionales en el momento de conocer la discapacidad de mi(s) hijo(s)					
5. Participar en el establecimiento de objetivos para promover el aprendizaje de los miembros de mi familia					
6. Tener los servicios educativos adecuados para que mi(s) hijo(s) puedan progresar					
7. Comprender con claridad los puntos fuertes y las necesidades de cada miembro de la familia					
8. Tener esperanza sobre el futuro de los miembros de mi familia					
9. Hacer frente económicamente a las necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, ropa)					
10. Coordinar la atención médica cuando intervienen dos o más médicos					
11. Ir al lavabo					
12. Participar en las actividades lúdicas o de ocio preferidas que se llevan a cabo en espacios abiertos de la comunidad (por ejemplo, piscina, jugar a la pelota, jugar en los parques)					

	Ninguna necesidad	Necesidad baja	Necesidad	Necesidad alta	Necesidad muy alta
	1	2	3	4	5
13. Ayudar a los miembros de mi familia a relacionarse con otras personas (por ejemplo, vecinos, amigos)					
14. Conseguir ayudas para la atención a mi(s) hijo(s)					
15. Ayudar a mi(s) hijo(s) a conseguir los objetivos en el día a día					
16. Tener actividades extraescolares y/o vacaciones apropiadas					
17. Hablar sobre sentimientos, opiniones y metas con todos los miembros de mi familia					
18. Gestionar el estrés					
19. Pagar las matrículas escolares y/o la atención de mi(s) hijo(s), (por ejemplo, apoyo para conciliar la vida laboral y los horarios de los hijos)					
20. Asegurar una visión y cuidado de los ojos adecuada					
21. Dar la medicación					
22. Ir de vacaciones con la familia					
23. Ayudar a los miembros de mi familia a hacer amigos					
24. Saber cuándo mi(s) hijo(s) está haciendo progresos					
25. Resolver problemas conjuntamente					
26. Promover la autoestima de cada miembro de la familia					
27. Pagar terapias especiales, equipos o comida especial (interruptores adaptados, apoyo conductual, productos sin gluten) para el niño con discapacidad					
28. Asegurar una atención adecuada de la audición					
29. Encontrar y utilizar recursos comunes y especiales (por ejemplo, los materiales tecnológicos, interruptores adaptados) que necesitan los miembros de la familia					

	Ninguna necesidad	Necesidad baja	Necesidad	Necesidad alta	Necesidad muy alta
	1	2	3	4	5
30. Llevar a cabo actividades relajantes en casa					
31. Ayudar a los miembros de mi familia a responder preguntas relativas a la discapacidad					
32. Planificar una transición positiva de mi(s) hijo(s) de la educación infantil a la educación primaria o de esta a la educación secundaria					
33. Enseñar a tomar decisiones y resolver problemas					
34. Mantener una relación de confianza con los profesionales					
35. Establecer vínculos emocionales estrechos entre los miembros de la familia					
36. Recibir apoyo de otras familias que tienen un miembro con discapacidad					
37. Ahorrar para el futuro					
38. Tener un cuidado dental adecuado					
39. Conseguir ayudas para las nuevas necesidades de mi(s) hijo(s)					
40. Responder a situaciones y actitudes negativas (por ejemplo, bullying, tomar el pelo) que afectan a los miembros de mi familia					
41. Desarrollar objetivos a largo plazo para los miembros de la familia					
42. Enseñar las normas de seguridad en el hogar y en otros sitios					
43. Supervisar los servicios para garantizar que realmente ayudan					
44. Ser flexible como familia a la hora de aplicar cambios cuando sean necesarios					

	Ninguna necesidad	Necesidad baja	Necesidad	Necesidad alta	Necesidad muy alta
	1	2	3	4	5
45. Afrontar los desafíos propios de cada miembro de la familia					
46. Conseguir un trabajo o mantenerlo					
47. Dormir toda la noche					
48. Hacer un descanso en la atención al hijo (por ejemplo, a través del programa respiro o conciliación)					
49. Participar en actos sociales con amigos, compañeros del trabajo u otras personas					
50. Empezar un nuevo curso académico					
51. Enseñar habilidades de vida independiente (por ejemplo, comer y vestirse)					
52. Proporcionar apoyos para incluir a todos los miembros de mi familia en las actividades familiares					
53. Solicitar ayudas a la administración y, si es el caso, hacer frente a la situación si no se reciben					
54. Llevar una vida saludable (nutrición, actividad física)					
55. Tener el transporte adecuado					
56. Planificar el futuro para cuando ya no me pueda hacer cargo de los miembros de mi familia					
57. Enseñar al (a los) hijo(s) a utilizar el baño					
58. Conocer y defender el derecho de mi(s) hijo(s) a acceder a la educación					
59. Prevenir el abuso de sustancias y otras adicciones (por ejemplo, alcohol, drogas)					
60. Asegurarse de que la casa y la comunidad son accesibles					
61. Enseñar habilidades sociales y emocionales					

	Ninguna necesidad	Necesidad baja	Necesidad	Necesidad alta	Necesidad muy alta
	1	2	3	4	5
62. Obtener la información necesaria para tomar decisiones acertadas sobre los servicios					
63. Sentirse informado y ayudado por los profesionales respecto a las mejoras y dificultades que presenta mi(s) hijo(s)					
64. Enseñar conductas adecuadas					
65. Sentirse ayudado por los profesionales para gestionar las dificultades asociadas con la vida diaria					
66. Enseñar habilidades de comunicación					
67. Enseñar habilidades motoras (por ejemplo, ir en bicicleta, andar, subir escaleras)					
68. Enseñar a mi(s) hijo(s) aspectos relacionados con la sexualidad.					
69. Ayudar con los deberes					



## Parte 2 Selección de las necesidades prioritarias

Le pedimos que seleccione las **cinco necesidades** principales de su familia. Para ello:

**1º. Señale** las 5 tareas o actividades que son más necesarias y urgentes para su familia. Fíjese en las tareas que ha marcado en el apartado anterior con 4 (necesidad alta) y 5 (muy alta). También puede cambiar o añadir alguna tarea más.

**2º. Ordénelas** por orden de importancia para su familia. Si está usando el formato electrónico de la escala, estas tareas o actividades saldrán automáticamente y podrá seleccionar las cinco más prioritarias directamente de la lista y añadir alguna más.

### Selección y priorización de Necesidades

1	
2	
3	
4	
5	

## Parte 3 Identificación de los apoyos

Le pedimos que elija el **tipo de apoyo\*** que crea que va a ayudar a su familia a dar respuesta a cada una de sus cinco necesidades principales. (puede marcar más de un tipo de apoyo).

Necesidades PRIORITARIAS	Tipos de APOYOS			
	Emocional	Informativo	Logístico	Económico
1				
2				
3				
4				
5				

### TIPOS DE APOYOS\*:

**Emocional:** Ayuda para reducir el estrés y promover sentimientos positivos.

**Informativo:** Ayuda para adquirir nuevos conocimientos sobre cómo dar respuesta a las necesidades de la familia. Esta ayuda puede ser a través de Internet, por escrito, asistiendo a talleres o conferencias u otros medios.

**Logístico:** Ayuda para realizar actividades necesarias como el transporte para las visitas médicas, atención del hijo/a para que los padres puedan trabajar y atención personal para la atención del hijo/a con DID en casa o en la comunidad.

**Económico:** Ayuda para conseguir recursos económicos para cubrir las necesidades familiares.

■ Para responder a estas 5 necesidades que acaba de señalar, ¿considera que hay otros recursos o apoyos más convenientes y que no constan en la relación anterior? Si es el caso, anótelos:

## Parte 4 Información general sobre el familiar con discapacidad y su familia

A continuación encontrará un conjunto de preguntas sobre usted, como persona que responde la escala y su familiar con Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo (DID).

Indique con una cruz la respuesta que más defina su situación actual. En caso de que su situación no se ajuste a las respuestas facilitadas, por favor, especifique la respuesta en el apartado "otros".

**FECHA:**

### INFORMACIÓN SOBRE LA PERSONA QUE CONTESTA LA ESCALA

Relación con la persona con DID (por favor, marque solo una casilla):

Padre  
Madre  
Hermano/a  
Otro miembro de la familia (por favor, especifique):

Edad (por favor, marque solo una casilla):

18-19 años  
20-29  
30-39  
40-49  
50-59  
60-69  
70-79  
80 en adelante

Sexo:      Hombre      Mujer

¿Tiene usted alguna discapacidad intelectual o del desarrollo?      Sí      No

¿Es usted el cuidador principal?      Sí      No

¿El familiar con DID vive habitualmente con usted?

Sí      No      Otros, especificar:



## INFORMACIÓN SOBRE EL FAMILIAR CON DID

### 5 Trastornos asociados:

No tengo conocimiento sobre el diagnóstico

Actualmente está en proceso de valoración

Ningún diagnóstico específico

Trastorno del espectro autista

Retraso en el desarrollo

Trastorno emocional o de la conducta

Discapacidad auditiva, incluida la sordera

Discapacidad visual, incluida la ceguera

Dificultades en el desarrollo cognitivo

Dificultades en el desarrollo motor

Trastorno del habla o del lenguaje

Problemas de la salud (especifique):

Otras dificultades (especifique):

Prefiero no responder

■ ¿Tiene alguna **información adicional** sobre su familia que quiera compartir y que piense que podría tener implicaciones en las necesidades de su familia?

¡Gracias por su participación!

## ANEXO 2

### Relación entre las dimensiones de la escala y los ítems que configuran cada dimensión

**Tabla 3:** Relación entre las dimensiones de la primera parte de la ENF-E (<18) y los ítems que configuran cada dimensión

#### D1 Bienestar familiar

- 17. Hablar sobre sentimientos, opiniones y metas con todos los miembros de mi familia
- 18. Gestionar el estrés
- 22. Ir de vacaciones con la familia
- 25. Resolver problemas conjuntamente
- 26. Promover la autoestima de cada miembro de la familia
- 30. Llevar a cabo actividades relajantes en casa
- 31. Ayudar a los miembros de mi familia a responder preguntas relativas a la discapacidad
- 33. Enseñar a tomar decisiones y resolver problemas
- 34. Mantener una relación de confianza con los profesionales
- 35. Establecer vínculos emocionales estrechos entre los miembros de la familia
- 36. Recibir apoyo de otras familias que tienen un miembro con discapacidad
- 41. Desarrollar objetivos a largo plazo para los miembros de la familia
- 44. Ser flexible como familia a la hora de aplicar cambios cuando sean necesarios
- 45. Afrontar los desafíos propios de cada miembro de la familia
- 47. Dormir toda la noche
- 49. Participar en actos sociales con amigos, compañeros del trabajo u otras personas
- 50. Empezar un nuevo curso académico
- 52. Proporcionar apoyos para incluir a todos los miembros de mi familia en las actividades familiares
- 54. Llevar una vida saludable (nutrición, actividad física)

#### D2 Economía familiar

- 9. Hacer frente económicamente a las necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, ropa)
- 14. Conseguir ayudas para la atención a mi(s) hijo(s)
- 16. Tener actividades extraescolares y/o vacaciones apropiadas
- 19. Pagar las matrículas escolares y/o la atención de mi(s) hijo(s) (por ejemplo, apoyo para conciliar la vida laboral y los horarios de los hijos)
- 27. Pagar terapias especiales, equipos o comida especial (interruptores adaptados, apoyo conductual, productos sin gluten) para el niño con discapacidad
- 37. Ahorrar para el futuro
- 38. Tener un cuidado dental adecuado

- 39. Conseguir ayudas para las nuevas necesidades de mi(s) hijo(s)
- 46. Conseguir un trabajo o mantenerlo
- 48. Hacer un descanso en la atención al hijo (por ejemplo a través del programa respiro o conciliación)
- 53. Solicitar ayudas a la administración y, si es el caso, hacer frente a la situación si no se reciben
- 56. Planificar el futuro para cuando ya no me pueda hacer cargo de los miembros de mi familia

### D3 Aprendizaje y apoyo a la persona con DID

- 24. Saber cuándo mi(s) hijo(s) está haciendo progresos
- 43. Supervisar los servicios para garantizar que realmente ayudan
- 58. Conocer y defender el derecho de mi(s) hijo(s) a acceder a la educación
- 61. Enseñar habilidades sociales y emocionales
- 62. Obtener la información necesaria para tomar decisiones acertadas sobre los servicios
- 63. Sentirse informado y ayudado por los profesionales respecto a las mejoras y dificultades que presenta mi(s) hijo(s)
- 64. Enseñar conductas adecuadas
- 65. Sentirse ayudado por los profesionales para gestionar las dificultades asociadas con la vida diaria
- 66. Enseñar habilidades de comunicación

### D4 Atención en la vida diaria

- 1. Realizar las actividades diarias de cuidado de uno mismo (por ejemplo, bañarse o ducharse, cepillarse los dientes, vestirse, comer)
- 11. Ir al lavabo
- 12. Participar en las actividades lúdicas o de ocio preferidas que se llevan a cabo en espacios abiertos de la comunidad (por ejemplo, piscina, jugar a la pelota, jugar en los parques)
- 21. Dar la medicación
- 29. Encontrar y utilizar recursos comunes y especiales (por ejemplo, los materiales tecnológicos, interruptores adaptados) que necesitan los miembros de la familia)
- 51. Enseñar habilidades de vida independiente (por ejemplo, comer, y vestirse)
- 55. Tener el transporte adecuado
- 57. Enseñar al (a los) hijo(s) a utilizar el baño
- 67. Enseñar habilidades motoras (por ejemplo, ir en bicicleta, andar, subir escaleras)

## D5 Salud y seguridad personal

- 20. Asegurar una visión y cuidado de los ojos adecuada
- 28. Asegurar una atención adecuada en el ámbito de la audición
- 32. Planificar una transición positiva de mi(s) hijo(s) de la educación infantil a la educación primaria o de esta a la educación secundaria
- 40. Responder a situaciones y actitudes negativas (por ejemplo, bullying, tomar el pelo) que afectan a los miembros de mi familia
- 42. Enseñar las normas de seguridad en el hogar y en otros sitios
- 59. Prevenir el abuso de sustancias y otras adicciones (por ejemplo, alcohol, drogas)
- 60. Asegurarse de que la casa y la comunidad son accesibles
- 68. Enseñar a mi(s) hijo(s) aspectos relacionados con la sexualidad.
- 69. Ayudar con los deberes

## D6 Servicios y apoyos

- 4. Sentirse apoyado por los profesionales en el momento de conocer la discapacidad de mi(s) hijo(s)
- 5. Participar en el establecimiento de objetivos para promover el aprendizaje de los miembros de mi familia
- 6. Tener los servicios educativos adecuados para que mi(s) hijo(s) pueda progresar
- 7. Comprender con claridad los puntos fuertes y las necesidades de cada miembro de la familia
- 8. Tener esperanza sobre el futuro de los miembros de mi familia
- 10. Coordinar la atención médica cuando intervienen dos o más médicos
- 15. Ayudar a mi(s) hijo(s) a conseguir los objetivos en el día a día

## D7 Relaciones sociales

- 2. Participar en las actividades preferidas lúdicas o de ocio que se llevan a cabo en recintos cerrados de la comunidad (por ejemplo, películas, conciertos, clases de arte...)
- 3. Orientar a los demás (por ejemplo vecinos, amigos) a relacionarse con los miembros de mi familia
- 13. Ayudar a los miembros de mi familia a relacionarse con otras personas (por ejemplo, vecinos, amigos)
- 23. Ayudar a los miembros de mi familia a hacer amigos

# ANEXO 3

## Resultados descriptivos de la validación de la escala

**Tabla 4:** Puntuaciones medias y desviación típica del total y de cada una de las dimensiones de la escala

Dimensiones	M	DE
<b>TOTAL</b>	<b>3.38</b>	<b>0.32</b>
Bienestar familiar	<b>3.29</b>	<b>0.83</b>
Economía familiar	<b>3.64</b>	<b>0.82</b>
Aprendizaje y apoyo a la persona con DID	<b>3.71</b>	<b>0.91</b>
Atención en la vida diaria	<b>3.28</b>	<b>0.99</b>
Salud y seguridad personal	<b>2.99</b>	<b>0.93</b>
Servicios y apoyos	<b>3.8</b>	<b>0.85</b>
Relaciones sociales	<b>2.92</b>	<b>0.98</b>

# ANEXO 4

Plantilla para la corrección de la ENF-E (<18)

ESCALA DE EVALUACIÓN DE NECESIDADES FAMILIARES.

Para familias con un miembro con discapacidad intelectual y/o del desarrollo menor de 18 años. ENF-E (<18)

## INFORMACIÓN BÁSICA

Servicio

Identificador familia

Nombre de la persona/as que responden la escala

Fecha de aplicación

### Corrección de las puntuaciones por dimensiones y global

Instrucciones:

- 1 En la columna "puntuación" de la tabla que encontrará a continuación, indicar la puntuación obtenida en cada ítem.
- 2 Sumar las puntuaciones de todos los ítems y colocar el valor total en la celda de la fila "Suma de las puntuaciones directas".
- 3 Multiplicar el número total de ítems contestados en la dimensión por 5 y colocar el valor total en la celda de la fila "Puntuación máxima de los ítems contestados".
- 4 Dividir la "Suma de puntuaciones directas" por la "Puntuación máxima de los ítems contestados", y multiplicarlo por 100. Tal como muestra la fórmula matemática de la Figura 1.

**Figura 1:** Fórmula matemática para la obtención de la puntuación de cada dimensión

$$\frac{\sum \text{Puntuaciones Directas}}{(\text{Núm. ítems contestados} \times 5)} \times 100 =$$

El valor obtenido de la división es la puntuación total de la dimensión

- 5** Repetir los pasos 1-3 para las siete dimensiones de la escala.
- 6** Para calcular la puntuación total de la escala, copiar el porcentaje obtenido en cada dimensión (“Total dimensión ...”) en la fila correspondiente de la última tabla (“Puntuaciones totales”).
- 7** Sumar los porcentajes de todas las dimensiones y colocar el valor total en la celda de la fila “Suma porcentaje escala”.
- 8** Calcular la puntuación total de la escala dividiendo el valor anterior (“Suma porcentaje escala”) entre el número de dimensiones (indicado en la fila inferior “Número de dimensiones”). El valor obtenido de la división es la puntuación total de la escala.
- 9** Representar gráficamente las puntuaciones obtenidas en el gráfico final para facilitar la comparación (paso opcional).



D1 Bienestar familiar	Puntuación
17. Hablar sobre sentimientos, opiniones y metas con todos los miembros de mi familia	
18. Gestionar el estrés	
22. Ir de vacaciones con la familia	
25. Resolver problemas conjuntamente	
26. Promover la autoestima de cada miembro de la familia	
30. Llevar a cabo actividades relajantes en casa	
31. Ayudar a los miembros de mi familia a responder preguntas relativas a la discapacidad	
33. Enseñar a tomar decisiones y resolver problemas	
34. Mantener una relación de confianza con los profesionales	
35. Establecer vínculos emocionales estrechos entre los miembros de la familia	
36. Recibir apoyo de otras familias que tienen un miembro con discapacidad	
41. Desarrollar objetivos a largo plazo para los miembros de la familia	
44. Ser flexible como familia a la hora de aplicar cambios cuando sean necesarios	
45. Afrontar los desafíos propios de cada miembro de la familia	
47. Dormir toda la noche	
49. Participar en actos sociales con amigos, compañeros del trabajo u otras personas	
50. Empezar un nuevo curso académico	
52. Proporcionar apoyos para incluir a todos los miembros de mi familia en las actividades familiares	
54. Llevar una vida saludable (nutrición, actividad física)	
Suma de las puntuaciones directas	
Puntuación máxima de los ítems contestados (multiplicar el número de ítems contestados por 5)	
Dividir la "Suma de puntuaciones directas" por la "Puntuación máxima de los ítems contestados", y multiplicarlo por 100	
<b>Total DIMENSIÓN 1 Bienestar familiar</b>	

D2 Economía familiar	Puntuación
9. Hacer frente económicamente a las necesidades básicas (por ejemplo, comida, vivienda, ropa)	
14. Conseguir ayudas para la atención a mi(s) hijo(s)	
16. Tener actividades extraescolares y/o vacaciones apropiadas	
19. Pagar las matrículas escolares y/o la atención de mi(s) hijo(s) (por ejemplo, apoyo para conciliar la vida laboral y los horarios de los hijos)	
27. Pagar terapias especiales, equipos o comida especial (interruptores adaptados, apoyo conductual, productos sin gluten) para el niño con discapacidad	
37. Ahorrar para el futuro	
38. Tener un cuidado dental adecuado	
39. Conseguir ayudas para las nuevas necesidades de mi(s) hijo(s)	
46. Conseguir un trabajo o mantenerlo	
48. Hacer un descanso en la atención al hijo (por ejemplo a través del programa respiro o conciliación)	
53. Solicitar ayudas a la administración y, si es el caso, hacer frente a la situación si no se reciben	
56. Planificar el futuro para cuando ya no me pueda hacer cargo de los miembros de mi familia	
Suma de las puntuaciones directas	
Puntuación máxima de los ítems contestados (multiplicar el número de ítems contestados por 5)	
Dividir la "Suma de puntuaciones directas" por la "Puntuación máxima de los ítems contestados", y multiplicarlo por 100.	
<b>Total DIMENSIÓN 2 Economía familiar</b>	

D3 Aprendizaje y apoyo a la persona con DID	Puntuación
24. Saber cuándo mi(s) hijo(s) está haciendo progresos	
43. Supervisar los servicios para garantizar que realmente ayudan	
58. Conocer y defender el derecho de mi(s) hijo(s) a acceder a la educación	
61. Enseñar habilidades sociales y emocionales	
62. Obtener la información necesaria para tomar decisiones acertadas sobre los servicios	
63. Sentirse informado y ayudado por los profesionales respecto a las mejoras y dificultades que presenta mi(s) hijo(s)	
64. Enseñar conductas adecuadas	
65. Sentirse ayudado por los profesionales para gestionar las dificultades asociadas con la vida diaria	
66. Enseñar habilidades de comunicación	
<b>Suma de las puntuaciones directas</b>	
<b>Puntuación máxima de los ítems contestados (multiplicar el número de ítems contestados por 5)</b>	
<b>Dividir la “Suma de puntuaciones directas” por la “Puntuación máxima de los ítems contestados”, y multiplicarlo por 100.</b>	
<b>Total DIMENSIÓN 3 Aprendizaje y apoyo a la persona con DID</b>	



D4 Atención en la vida diaria	Puntuación
1. Realizar las actividades diarias de cuidado de uno mismo (por ejemplo, bañarse o ducharse, cepillarse los dientes, vestirse, comer)	
11. Ir al lavabo	
12. Participar en las actividades lúdicas o de ocio preferidas que se llevan a cabo en espacios abiertos de la comunidad (por ejemplo, piscina, jugar a la pelota, jugar en los parques)	
21. Dar la medicación	
29. Encontrar y utilizar recursos comunes y especiales (por ejemplo, los materiales tecnológicos, interruptores adaptados) que necesitan los miembros de la familia	
51. Enseñar habilidades de vida independiente (por ejemplo, comer, y vestirse)	
55. Tener el transporte adecuado	
57. Enseñar al (a los) hijo(s) a utilizar el baño	
67. Enseñar habilidades motoras (por ejemplo, ir en bicicleta, andar, subir escaleras)	
Suma de las puntuaciones directas	
Puntuación máxima de los ítems contestados (multiplicar el número de ítems contestados por 5)	
Dividir la "Suma de puntuaciones directas" por la "Puntuación máxima de los ítems contestados", y multiplicarlo por 100.	
<b>Total DIMENSIÓN 4 Atención en la vida diaria</b>	



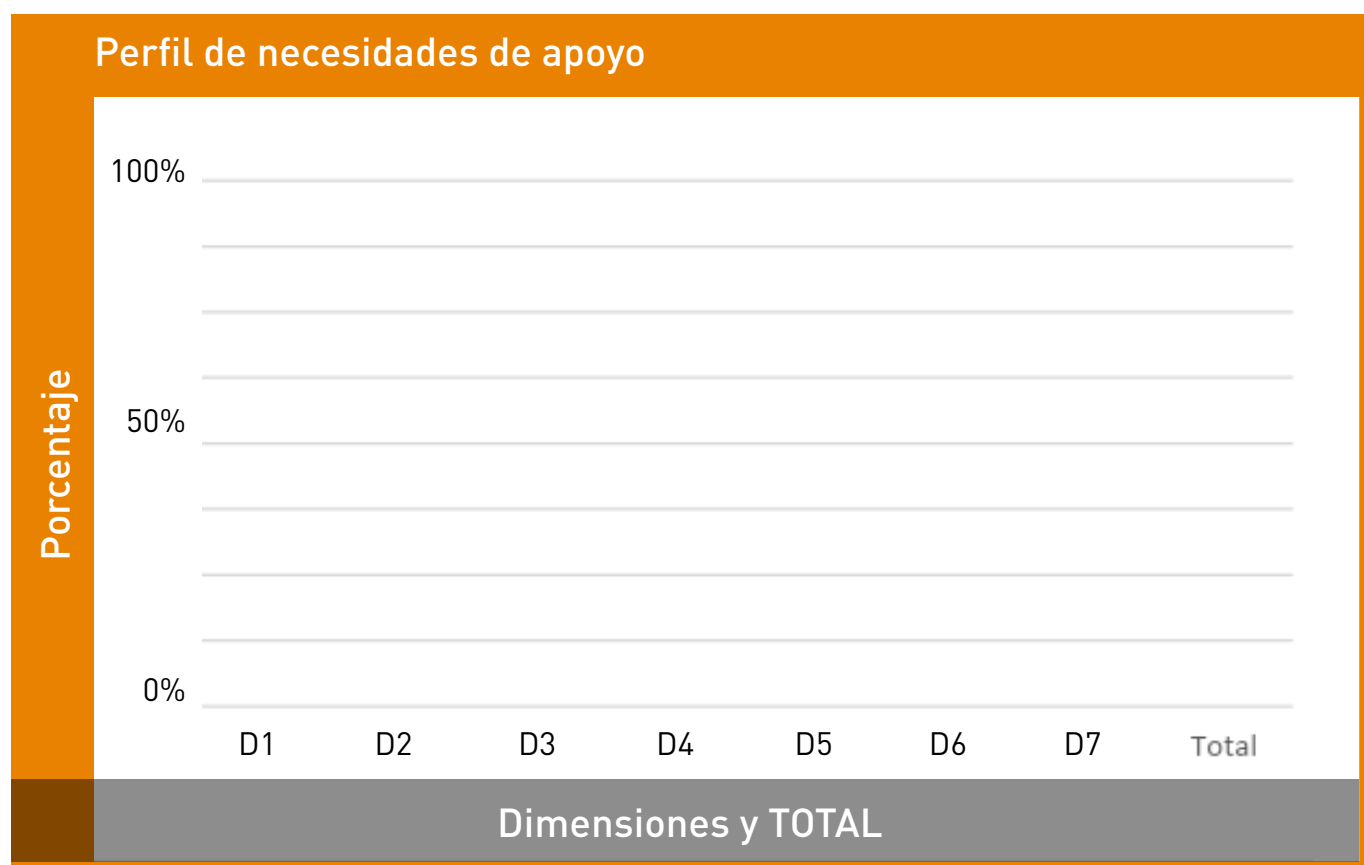
D5 Salud y seguridad personal	Puntuación
20. Asegurar una visión y cuidado de los ojos adecuada	
28. Asegurar una atención adecuada de la audición	
32. Planificar una transición positiva de mi(s) hijo(s) de la educación infantil a la educación primaria o de esta a la educación secundaria	
40. Responder a situaciones y actitudes negativas (por ejemplo, bullying, tomar el pelo) que afectan a los miembros de mi familia	
42. Enseñar las normas de seguridad en el hogar y en otros sitios	
59. Prevenir el abuso de sustancias y otras adicciones (por ejemplo, alcohol, drogas)	
60. Asegurarse de que la casa y la comunidad son accesibles	
68. Enseñar a mi(s) hijo(s) aspectos relacionados con la sexualidad.	
69. Ayudar con los deberes	
<b>Suma de las puntuaciones directas</b>	
<b>Puntuación máxima de los ítems contestados (multiplicar el número de ítems contestados por 5)</b>	
<b>Dividir la “Suma de puntuaciones directas” por la “Puntuación máxima de los ítems contestados”, y multiplicarlo por 100.</b>	
<b>Total DIMENSIÓN 5 Salud y seguridad personal</b>	



D6 Servicios y apoyos	Puntuación
4. Sentirse apoyado por los profesionales en el momento de conocer la discapacidad de mi(s) hijo(s)	
5. Participar en el establecimiento de objetivos para promover el aprendizaje de los miembros de mi familia	
6. Tener los servicios educativos adecuados para que mi(s) hijo(s) pueda progresar	
7. Comprender con claridad los puntos fuertes y las necesidades de cada miembro de la familia	
8. Tener esperanza sobre el futuro de los miembros de mi familia	
10. Coordinar la atención médica cuando intervienen dos o más médicos	
15. Ayudar a mi(s) hijo(s) a conseguir los objetivos en el día a día	
Suma de las puntuaciones directas	
Puntuación máxima de los ítems contestados (multiplicar el número de ítems contestados por 5)	
Dividir la "Suma de puntuaciones directas" por la "Puntuación máxima de los ítems contestados", y multiplicarlo por 100.	
<b>Total DIMENSIÓN 6 Servicios y apoyos</b>	

D7 Relaciones sociales	Puntuación
2. Participar en las actividades preferidas lúdicas o de ocio que se llevan a cabo en recintos cerrados de la comunidad (por ejemplo, películas, conciertos, clases de arte...)	
3. Orientar a los demás (por ejemplo vecinos, amigos) a relacionarse con los miembros de mi familia	
13. Ayudar a los miembros de mi familia a relacionarse con otras personas (por ejemplo, vecinos, amigos)	
23. Ayudar a los miembros de mi familia a hacer amigos	
Suma de las puntuaciones directas	
Puntuación máxima de los ítems contestados (multiplicar el número de ítems contestados por 5)	
Dividir la "Suma de puntuaciones directas" por la "Puntuación máxima de los ítems contestados", y multiplicarlo por 100.	
<b>Total DIMENSIÓN 7 Relaciones sociales</b>	

Puntuaciones TOTALES	Porcentajes escala
D1- Bienestar familiar	
D2- Economía familiar	
D3- Aprendizaje y apoyo a la persona con DID	
D4- Atención en la vida diaria	
D5- Salud y seguridad personal	
D6- Servicios y apoyos	
D7- Relaciones sociales	
<b>Suma porcentajes escala</b>	
<b>Número de dimensiones</b>	7
<b>TOTAL escala</b> Suma de los porcentajes escala dividida por 7	





**Blanquerna** | Psicologia, Ciències  
de l'Educació i l'Esport  
UNIVERSITAT RAMON LLULL



UNIVERSITAT DE  
**BARCELONA**

