

Documento 0

Guía para presentar  
el proyecto



## **Autoría:**

Plena inclusión España



## **Tipo publicación:**

Estudio

## **Edita:**

Plena inclusión España.

Madrid. 2025.

Avenida General Perón, 32. Planta 1.

Código postal 28020. Madrid

[info@plenainclusion.org](mailto:info@plenainclusion.org)

[www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)

**2025**

## **Coordinación:**

Red de Accesibilidad Cognitiva de Plena inclusión España.

## **Diseño y maquetación:**



Bárbara López de Toledo

## **Financiación:**

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, fines solidarios y Fundación ONCE.



POR SOLIDARIDAD  
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL





# ÍNDICE

## 1. Definición del Proyecto ..... 4

- ¿Qué queremos conseguir?
- ¿Quién hace este proyecto?
- ¿Qué hacemos en este proyecto?

## 2. Etapas de trabajo ..... 6

- Etapa 1: Presentación del proyecto
- Etapa 2: Formación sobre desarrollo comunitario y puesta en marcha de las herramientas
- Etapa 3: Elaboración planes y despliegue
- Etapa 4: Evaluación de la experiencia
- Etapa 5: Presentación de resultados

## 3. Criterios de participación de los equipos de exploración ..... 10

- El papel de las personas con dificultades de comprensión
- El papel que tienen los profesionales
- El papel que tiene el vecino o la vecina
- El papel del agente comunitario

## 4. Recomendaciones para elegir el territorio ..... 14

## 5. Herramientas que vamos a usar..... 15

## 6. Calendario del pilotaje..... 17

## 7. Palabras que tenemos que conocer .....22

1

## Definición del proyecto

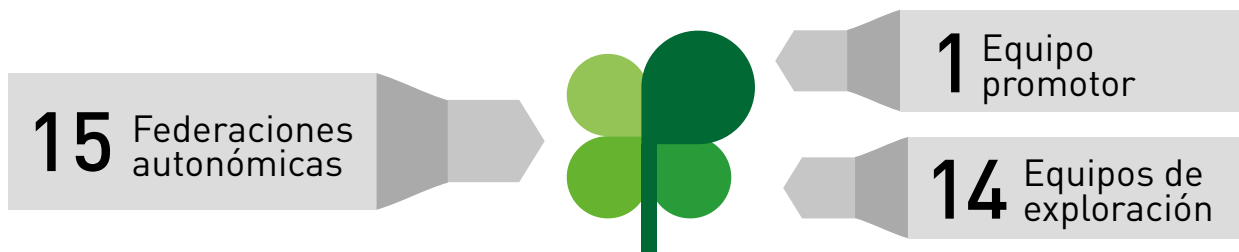
Este proyecto se llama **Construimos Comunidades Accesibles** y tiene como objetivo investigar en la comunidad, creando herramientas de apoyo, para dar a conocer y sensibilizar sobre la accesibilidad cognitiva, para mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y otros colectivos con dificultades de comprensión.



El proyecto Construímos Comunidades Accesibles es un pilotaje. Un pilotaje es una prueba que se hace para poner en marcha nuevas ideas. Si esta prueba tiene éxito se puede repetir en otros entornos parecidos para mejorar la sociedad para que sea accesible e inclusiva.

En este pilotaje haremos varias actividades y usaremos las herramientas de desarrollo comunitario y las propias de la accesibilidad cognitiva para poner en marcha el proyecto.

Para eso, contaremos con 14 equipos de exploración y 1 equipo promotor. En total participan 15 federaciones que forman parte de la Red de Accesibilidad de Plena inclusión España.

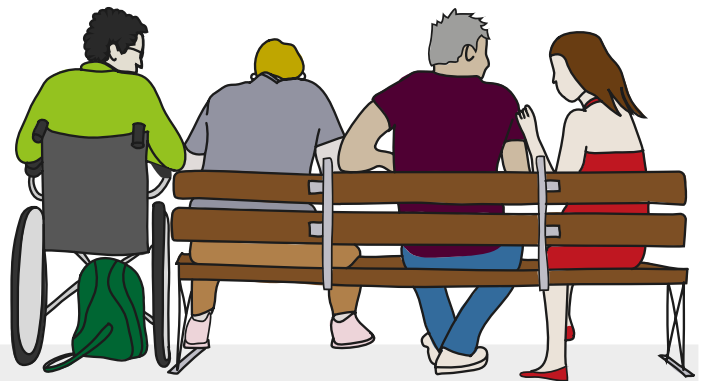


Estos equipos conocerán las etapas a seguir para llevar a cabo el proyecto, elegirán un territorio dónde llevar a cabo el proyecto y realizarán las actividades en varios lugares de España.



## ¿Qué queremos conseguir?

- Conocer el barrio que elijamos.
- Trabajar en un equipo de personas diverso que incluye a vecinos o vecinas de la comunidad que conocen el barrio.
- Escuchar la opinión de las personas que forman parte del barrio y conocer cómo es esa comunidad.
- Pensar y presentar las oportunidades y dificultades que nos hemos encontrado en ese barrio.
- Buscar juntos las posibles soluciones de mejora, como la lectura fácil y la evaluación de los entornos de un espacio seleccionado para mejorar los barrios.



## ¿Quién hace este proyecto?

Este proyecto lo ha hecho Plena inclusión España junto con 15 federaciones autonómicas del movimiento asociativo:

- 1 equipo promotor, que lo coordina y apoya.
- 14 equipos de exploración, que hacen actividades en su territorio.

## ¿Qué hacemos en este proyecto?

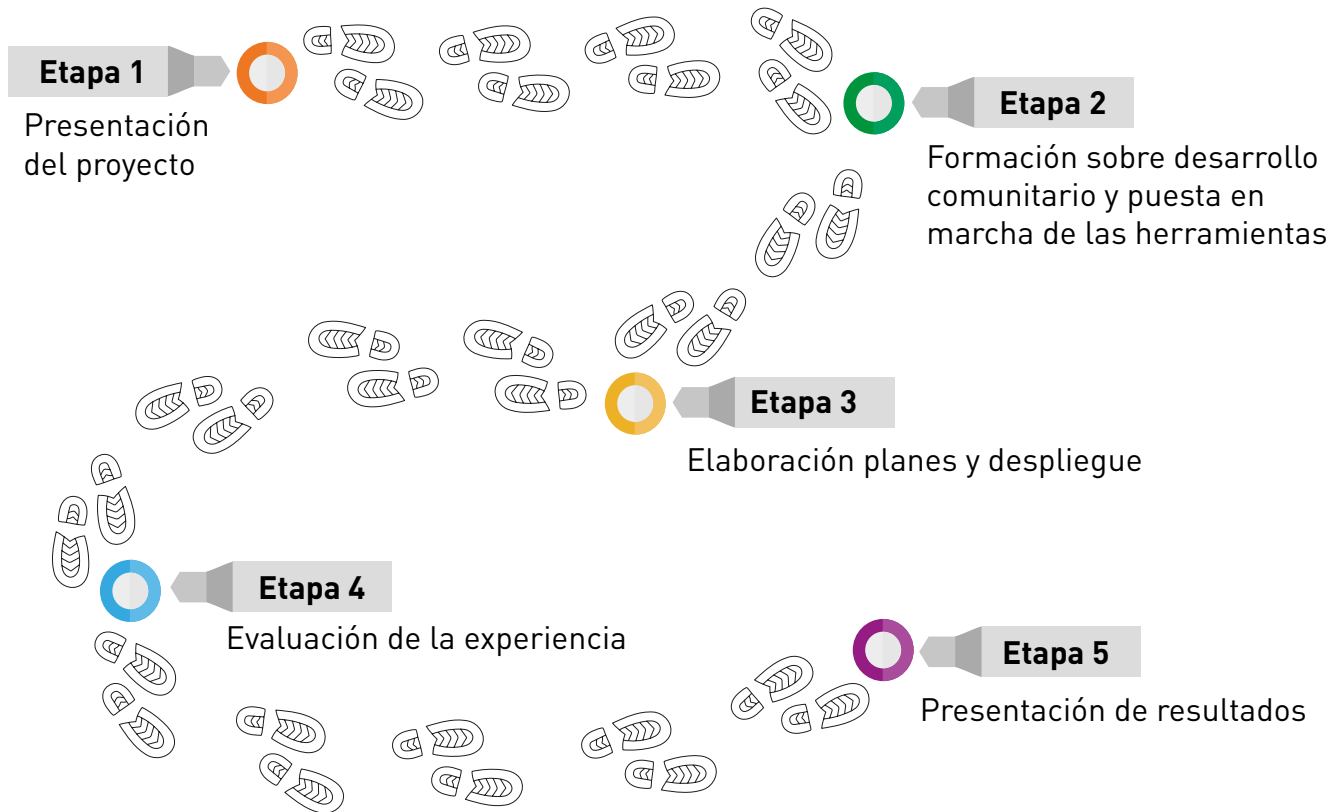
El equipo promotor se encargará de pensar los pasos a seguir y las herramientas a usar de desarrollo comunitario para indagar en el barrio y detectar un entorno en el que hacer recomendaciones de mejora de la accesibilidad cognitiva.

Los equipos de exploración harán un plan para mejorar la accesibilidad cognitiva en barrios de **14 localidades de España**. Todos los equipos usarán los mismos métodos y herramientas.

Una vez realizado este análisis pondremos en común los resultados y escribiremos un informe con los resultados de todos los equipos de exploración.

## Etapas de trabajo

Realizaremos el proyecto a lo largo de este año 2025. El proyecto se divide en 5 etapas.



### **Etapa 1:** Presentación del proyecto

En la etapa número 1, el equipo conoce y presenta el proyecto. Desarrollamos esta etapa desde el mes de enero al mes de febrero.

En la etapa 1, realizaremos las siguientes actividades:

- Describir del proyecto.
- Establecer los objetivos del proyecto.
- Establecer el enfoque de del proyecto, es decir, las formas en las que vamos a desarrollar el proyecto.
- Este proyecto se centrará en el desarrollo comunitario y en la accesibilidad cognitiva.
- Organizar los equipos que participan y los criterios de participación en estos equipos.
- Establecer los criterios de selección del territorio y seleccionar el territorio.
- Seleccionar y conocer las herramientas que vamos a utilizar.

## **Etapa 2: Formación sobre desarrollo comunitario y puesta en marcha de las herramientas**

En la etapa número 2, el equipo se formará en la metodología de desarrollo comunitario y sus herramientas. Desarrollamos la etapa 2 desde el mes de marzo al mes de junio.

En la etapa 2, realizaremos las siguientes actividades:

### Recibir sesiones de formación

Sesión de Introducción al desarrollo comunitario. Esta sesión será el 6 de febrero de 2025. En la formación, conoceremos el desarrollo comunitario

#### Sesión de formación 1.

Esta sesión será el 6 de marzo de 2025. En la formación, conoceremos el Mapeo comunitario y responderemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el desarrollo comunitario y su herramienta, el mapeo comunitario?

#### Sesión de formación 2.

Esta sesión será el 3 de abril de 2025. En la formación, conoceremos el tema de la Escucha y responderemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué escuchamos?
- ¿Cómo recoger esa información y cómo realizamos una interpretación colectiva?

#### Sesión de formación 3.

Esta sesión será el 8 de mayo de 2025. En la formación, conoceremos el tema de la Co-creación y responderemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la co-creación?
- ¿Cómo diseñamos el plan de trabajo en el territorio para, de forma colectiva, organizar y tomar decisiones del territorio?

### Puesta en marcha de lo aprendido: Implementar las herramientas, es decir, pondremos en práctica de las herramientas y conoceremos e indagaremos el territorio

### Identificar cuáles son las herramientas de trabajo y herramientas para consultar

### **Etapa 3:** Elaboración planes y despliegue

En la etapa número 3, el equipo elabora los planes de trabajo y realiza el trabajo. Desarrollamos la etapa 3 desde el mes de junio al mes de octubre.

En la etapa 3, realizaremos las siguientes actividades:

- Compartir claves para hacer el plan de trabajo.
- Elaborar y realizar el plan territorial con un plan de difusión.
- Recoger toda de información sacada de la indagación.
- Compartir experiencias.
- Elegir el lugar dentro del barrio en el que queremos hacer recomendaciones de mejora de accesibilidad cognitiva.



### **Etapa 4:** Evaluación de la experiencia

En la etapa número 4, el equipo evalúa la experiencia. Desarrollamos la etapa 4 desde el mes de octubre al mes de noviembre.

En la etapa 4, realizaremos las siguientes actividades:

- Crear herramientas de evaluación del proyecto con un cuestionario.
- Elaborar informe de recomendaciones de mejora que recoja todas las experiencias.

## **Etapa 5:** Presentación de resultados

En la etapa número 5, el equipo presenta los resultados del proyecto.  
Desarrollamos la etapa 5 desde el mes de noviembre al mes de diciembre.

En la etapa 5, realizaremos las siguientes actividades:

- Presentar los resultados a nivel territorial.
- Presentar los resultados a nivel nacional en un seminario.



## Criterios de participación de los equipos de exploración

En este pilotaje el equipo promotor ha definido quienes serán las personas participantes en cada equipo de exploración.

También ha definido que función tendrá cada persona que participa en este equipo.

Cada equipo de exploración debe tener un **mismo número de mujeres y de hombres**.

Este equipo estará **formado por**:

- 2 o 3 personas con dificultades de comprensión de la organización de la localidad o de la federación.
- 1 o 2 profesionales. 1 profesional de la organización de la localidad y 1 profesional de la federación.
- 1 agente clave de la comunidad.
- 1 vecino o vecina de la comunidad. Es recomendable que este vecino o vecina pertenezca a un colectivo que se pueda beneficiar de forma directa de la accesibilidad cognitiva. Como personas mayores o inmigrantes.

Todas las personas que participan en los equipos de exploración tendrán **toda la información** el proyecto:

- Conocerán el calendario.
- Los tiempos que tendrán que dedicar.
- Cuánto va a durar cada sesión de trabajo.
- Cuántos días de trabajo serán.

Los equipos de exploración:

- Tendrán un espacio para compartir, conocer las herramientas de trabajo y elaborar el plan de acción juntos.

Cada participante en los grupos de exploración se comprometerá a cumplir el calendario y los tiempos que tiene que dedicar.

### **El papel de las personas con dificultades de comprensión**

En este equipo participarán 2 o 3 personas con dificultades de comprensión.

Estas personas:

- Harán comentarios y participarán igual que el resto del equipo.
- No es necesario que sepan leer y escribir.
- Tendrán formación para hacer su trabajo en este proyecto.
- Al menos 1 debe ser experto o profesional experto en accesibilidad cognitiva.

### **El papel que tienen los profesionales**

En este equipo participarán 1 o 2 profesionales.

Los profesionales serán los responsables del proyecto en la federación y en la organización.

Estos profesionales:

- Tendrán formación para hacer su trabajo en este proyecto.
- Conocerán la metodología y las herramientas del proyecto.
- Tendrán un compromiso con el proyecto y con los tiempos.
- Deben saber dinamizar al equipo de exploración y crear un espacio de confianza en el que todas las personas puedan dar su opinión.
- Deben tener capacidad de organización para establecer relación con los agentes comunitarios.
- Tendrán la capacidad para organizar toda la información del proyecto.

### **El papel que tiene el vecino o la vecina**

En este equipo participará un vecino o vecina del barrio.

- Tendrá toda la información del proyecto.
- Participará en todas las fases del proyecto.
- Tendrá un compromiso con el pilotaje.
- Tendrá motivación personal.
- Será una persona creativa.
- Ayudará a buscar soluciones a los problemas.
- Será una persona que piense en toda la ciudadanía y que piense en la inclusión de todas las personas.

## **El papel del agente comunitario**

En este equipo participará un agente comunitario.

El agente comunitario es una persona clave del entorno con la que tenemos una relación de colaboración.

El agente comunitario:

- Tendrá toda la información del proyecto.
- Participará en todas las fases del proyecto.
- Tendrá un compromiso con el pilotaje.
- Tendrá motivación personal e iniciativa.
- Será una persona creativa.
- Colaborará para buscar soluciones.
- Será una persona que piense en toda la ciudadanía y que piense en la inclusión de todas las personas.
- Tendrá el apoyo y compromiso de la empresa de la que forma parte este profesional.



## Los agentes comunitarios pueden formar parte de diferentes ámbitos:

- Recursos y servicios públicos de proximidad
- Tejido social
- Empresa

Los agentes comunitarios de **recursos y servicios públicos de proximidad**.  
Son los relacionados con la administración pública y con un enfoque comunitario.

Algunos ejemplos:

- Ayuntamiento
- Centros cívicos
- Centros culturales
- Centros deportivos
- Entidades de ocio

Los agentes comunitarios del **tejido social**.  
Son los que forman parte de la vida asociativa y cívica de la sociedad. Favorecen una relación positiva con la comunidad.

Algunos ejemplos:

- Asociaciones vecinales,
- Otras ONG en el terreno
- Parroquias
- Entidades de ocio y tiempo libre
- Asociaciones de padres y madres y Asociaciones de familiares

Los agentes comunitarios de **empresas colaboradoras**.  
Son los que forman parte de empresas, asociaciones empresariales y organizaciones de bienes y servicios. Son muy importantes para la inclusión en la comunidad de algunos colectivos.

Algunos ejemplos:

- Empresas locales
- Asociaciones empresariales
- Empresas privadas de inserción laboral
- Comercios cercanos o inmobiliarias

## Recomendaciones para elegir el territorio

El territorio es el lugar en el que las personas viven, trabajan, y van al médico o a la escuela, entre otras muchas actividades de la vida diaria. En definitiva, el territorio es el **lugar en el que hay relaciones importantes entre personas**.

Para hacer el mapeo de un territorio en el proyecto Construimos Comunidades Accesibles, primero señalaremos dónde trabajaremos en el mapa y después plantearemos preguntas para conocerlo mejor.

Para hacer esto, necesitamos elegir el territorio dónde el equipo de exploración pueda poner en práctica todo lo aprendido.

Ideas que pueden ayudarte a elegir el territorio:

- Que sea un barrio o municipio que conozcamos.
- Tener identificado algún agente comunitario.
- Que sea de interés para el conjunto de personas que va a hacer la exploración. Esto incluye la entidad o entidades participantes.
- El radio de acción del territorio debe ser abarcable, Por ejemplo; 10 a 15 minutos caminando.
- Pensar en centros de interés e itinerarios peatonales.

También te puede ayudar hacerte estas preguntas:

- ¿A quién beneficia? Pon en el centro a las relaciones con la comunidad y la accesibilidad cognitiva.
- ¿Tienes identificadas redes relacionales o agentes claves con conocimiento del barrio que pueden colaborar en el proyecto?



## Documento 0. Guía para presentar el proyecto: Construímos comunidades accesibles

En este documento puedes conocer el proyecto, sus fases, los criterios de participación del equipo de exploración y las recomendaciones para elegir el territorio de actuación.



## Documento 1. Guía para presentar el proyecto. Resumen en Lectura fácil



Este es el mismo documento que presenta el proyecto en una versión en lectura fácil.



## Documento 2. Claves para hacer un mapeo comunitario

En este documento puedes conocer las claves para hacer mapeo comunitario y los pasos a seguir.



## Documento 3. Herramienta Escucha en Lectura fácil

En este documento puedes conocer qué es un proceso de escucha y cómo hacerlo con los vecinos y vecinas en el territorio elegido.



## Documento 4. Interpretación colectiva en Lectura fácil



En este documento puedes conocer qué es la interpretación colectiva para poner en común las ideas que hemos sacado en la indagación realizada en el territorio.



## Documento 5. Co-creación en Lectura fácil



En este documento puedes conocer qué es la co-creación, lo que aporta cada participante y cómo juntos poder buscar soluciones de mejora.



## Documento 6. Informe final de resultados

Informe que recoge las experiencias realizadas por los 14 equipos de exploración y las recomendaciones de mejora propuestas.



## Documento 7. Resumen ejecutivo

Informe sintetizado que recoge las experiencias realizadas por los 14 equipos de exploración y las recomendaciones de mejora propuestas.



## Comunidad de aprendizaje

El proyecto cuenta con un espacio online dónde los responsables del proyecto en cada territorio compartirán toda la información y los documentos que vamos a usar en este proyecto.

## 6 Calendario Proyecto



### Equipo Pilotaje

- Personas: Todos los técnicos y técnicas de las federaciones.  
Misión: Conocimiento del proyecto, coordinación territorial.  
Participación: Reunión mensual y capacitaciones marzo, abril y mayo.

### Equipo promotor

- Personas: Algunos técnicos y técnicas de las federaciones.  
Personas expertas en desarrollo comunitario:  
Raquel Santos y Sofía Reyes.  
Misión: Establecimiento de criterios selección de entorno y equipos de trabajo, orientación y asesoramiento del proceso a las federaciones, recopilación final de información.  
Participación: Reunión mensual.

### Equipos de las federaciones

- Personas: Actuación en la comunidad.  
Misión: Capacitaciones y actuación en el entorno.  
Participación: Capacitaciones marzo, abril, mayo y reuniones establecidas en cada plan territorial.

### Colaboradores

- Personas: Expertos en desarrollo comunitario.  
Misión: Ponernos en contacto con conectores comunitarios, capacitarnos.  
Participación: En las capacitaciones y asesoramiento.

## Enero

- Formación Equipo Pilotaje.
- Capacitación en desarrollo comunitario.
- Colaboradoras: Sofía Reyes y Raquel Santos.



- Equipo Pilotaje
- Equipo promotor
- Equipos de las federaciones
- Colaboradores

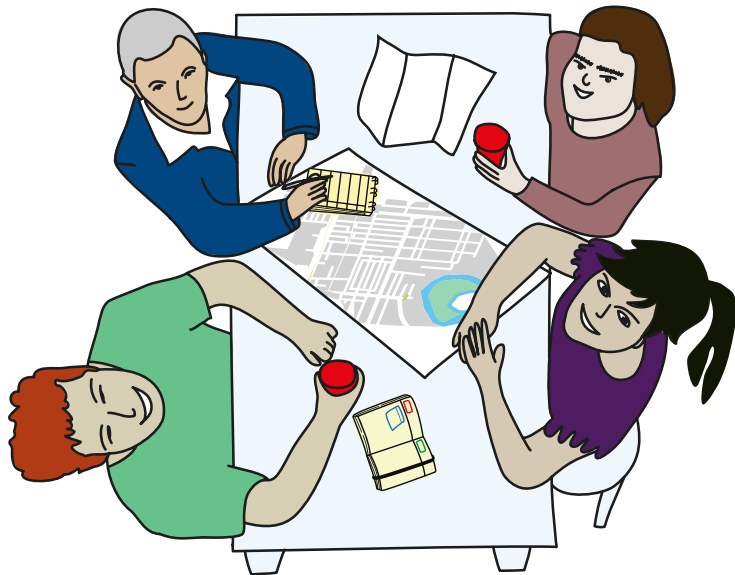
## Febrero

- Reunión Equipo Pilotaje accesibilidad cognitiva:  
Planificación del pilotaje. 6 de febrero, jueves de 10:30h. a 12:00h.
- Reunión equipo promotor.
- Colaboradora: Raquel Santos.
- En cada territorio:
  - Responsable de la federación:  
Identificar el territorio pilotaje, entidades y conformar equipos.
  - Reunión con el equipo para explicar la participación.

## Marzo

- ● 1ª Sesión capacitación: 6 de marzo, jueves 10:30h.
  - Qué es el desarrollo comunitario.
  - Herramienta: mapeo comunitario.
- Colaboradores:  
Sofía Reyes.
- Puesta en marcha.  
Mapeo comunitario en el territorio identificado.

- ● 2ª Sesión capacitación: 3 de abril, jueves 10:30h.  
Herramientas:
  - Escucha.
  - Interpretación colectiva.
- Colaboradores:  
Conectores comunitarios.
- Puesta en marcha Escucha en el territorio identificado.
  - Metodologías de accesibilidad cognitiva.
- Puesta en marcha Interpretación colectiva en el territorio identificado.
  - Metodologías de accesibilidad cognitiva.



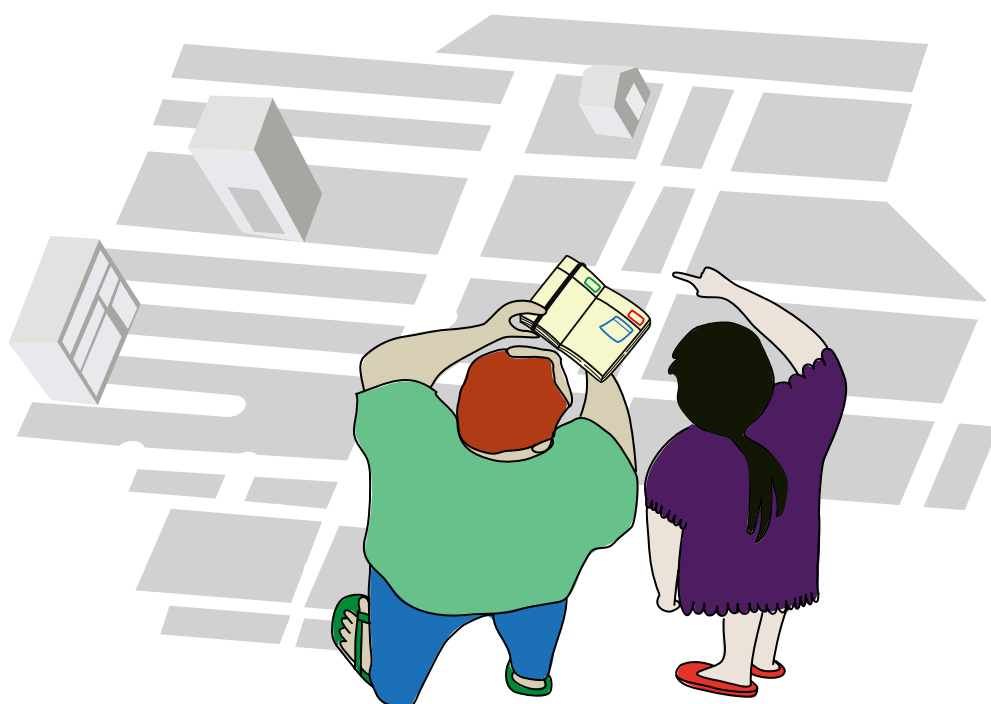
- ● 3ª Sesión capacitación: 8 de mayo, jueves 10:30h.  
Herramientas:
  - Co-creación.
  - Diseño del plan de trabajo en territorio.
- Colaboradores:  
Conectores comunitarios.
- Puesta en marcha Co-creación en el territorio Identificado.
  - Metodologías de accesibilidad cognitiva.
- Diseñar plan de trabajo.

Junio

- Reunión Equipo Pilotaje:  
5 de junio, jueves de 12h. a 14:30h.  
Compartir el plan de trabajo en el territorio. Resolver dudas.
- Colaboradores:  
Sofia Reyes, Raquel Santos.

Julio

**De julio a septiembre.**  
Despliegue del plan de trabajo en el territorio



Agosto

- Asesoramiento, acompañamiento y análisis de las experiencias.
- Actuación en el entorno y recomendaciones de mejora.
- Reunión seguimiento promotor y elaboración cuestionario resultados.

Septiembre

Octubre

- Reunión Equipo Pilotaje:  
2 de octubre de 10:30h. a 12:00h.  
Reunión de seguimiento.

Noviembre

- ○ Preparación Seminario.

Diciembre

- Presentación del trabajo en territorio y resultados.
- ○ Seminario presentación resultados del pilotaje:  
4 de diciembre

### Para saber más sobre las metodologías:

Metodología de desarrollo comunitario:



Metodologías de accesibilidad cognitiva:



[Guía de evaluación de la accesibilidad cognitiva de entornos.](#)



[Banco de pictogramas de Plena inclusión.](#)



[Norma UNE de Lectura fácil.](#)

2025



## Índice

---

¿Qué es este apartado? .....	23
<b>Palabras que empiezan por A</b> .....	<b>25</b>
Accesibilidad cognitiva	
Accesibilidad Universal	
Agente comunitario	
<b>Palabras que empiezan por C</b> .....	<b>27</b>
Co-producción	
Conectores comunitarios	
<b>Palabras que empiezan por D</b> .....	<b>28</b>
Desarrollo comunitario	
<b>Palabras que empiezan por I</b> .....	<b>29</b>
Innovación social	
Innovar	
Interpretación colectiva	
<b>Palabras que empiezan por H</b> .....	<b>31</b>
Herramientas de desarrollo comunitario	
<b>Palabras que empiezan por M</b> .....	<b>31</b>
Mapeo comunitario	
<b>Palabras que empiezan por P</b> .....	<b>32</b>
Proceso de escucha	

## ¿Qué es este apartado?

---

Este apartado se llama  
Palabras que tenemos que conocer.  
Estas palabras son importantes  
para participar en este proyecto.

El proyecto en el que vas a participar se llama  
Construimos comunidades accesibles  
y se representa con esta imagen.  
Esta imagen es una comunidad  
dónde todas las personas participan,  
están incluidas y construyen juntas  
una comunidad mejor  
y más accesible.



Este es un documento que recoge  
las palabras que son difíciles  
y están en lectura fácil.  
Un equipo de personas  
con discapacidad intelectual  
y del desarrollo  
ha validado estas palabras.  
Estas personas son expertas.

Las personas expertas son personas  
que saben mucho de un tema.  
Por ejemplo:  
Personas expertas en lectura fácil.  
La lectura fácil es una forma de trabajo  
que sigue unos pasos para hacer  
que textos que son de difícil comprensión  
pasen a leerse en de forma fácil.

En este apartado vamos a conocer algunas palabras difíciles de entender.

Encontrarás las palabras y el significado de cada una de las palabras en orden del abecedario español.

El abecedario es un conjunto de 27 letras que usamos para formar las palabras y siguen un orden que va de la letra a a la letra z.

En algunas definiciones encontrarás palabras señaladas en **negrita** y en color **verde** esto significa que puedes buscar su significado en lectura fácil en este documento.

### **Accesibilidad cognitiva**

Cualidad que tienen las cosas, los espacios o los textos que hace que los entiendan todas las personas.

Significa hacer el mundo más fácil de entender.

Por ejemplo:

Entender un texto con información difícil porque está adaptado a Lectura Fácil.

### **Accesibilidad universal**

La accesibilidad universal es la cualidad de un lugar, un producto o una información que podemos usar y acceder todas las personas.

La accesibilidad universal tiene

3 tipos de accesibilidad:

○ La **accesibilidad cognitiva:**

Cualidad que tienen las cosas, los espacios o los textos que hace que los entiendan todas las personas.

Significa hacer el mundo más fácil de entender.

Por ejemplo:

Entender un texto con información difícil porque está adaptado a Lectura Fácil.

- La accesibilidad física:  
Cualidad de una cosa  
que se puede usar con facilidad  
o de un espacio  
al que se puede acceder con facilidad  
sin depender de tus limitaciones físicas.

Por ejemplo:

Entrar en un edificio  
con silla de ruedas.

- La accesibilidad sensorial:  
Cualidad de una cosa  
que se puede usar con facilidad  
o de un espacio  
al que se puede acceder con facilidad  
sin depender de tus limitaciones sensoriales.

Tiene que ver con los sentidos.

Por ejemplo:

Aunque no puedas ver  
que puedas leer un libro porque está en braille.

### **Agente comunitario**

Un agente comunitario  
es aquella persona importante del entorno  
con las que ya tenemos una relación de colaboración  
que nos puede ayudar en el proyecto.

El agente comunitario es una persona  
que conoce muy bien la comunidad,  
nos guía en el proceso  
y en la puesta en marcha de las **herramientas**  
de **desarrollo comunitario**.

Nos ayuda a ver las necesidades de mejoras de accesibilidad en el entorno. Y también nos ayuda a impulsar cambios en las políticas del entorno.

## Palabras que empiezan por C

---

### Co-producción

La co-producción significa trabajar juntas todas las personas que tienen un objetivo común y en el que todo el mundo tiene algo que aportar.

La co-producción significa una nueva manera de trabajar juntas y juntos.

Es una **herramienta** de trabajo que nos ayuda a encontrar personas con las que compartes un objetivo común y puedas formar un equipo.

Por ejemplo; las organizaciones de 15 comunidades autónomas trabajan juntas para hacer más accesibles sus barrios.

### Conectores comunitarios

Son personas que nos conectan con otras. También pueden ser organizaciones que nos conectan con recursos, apoyos o servicios que tenemos en la comunidad.

### Desarrollo comunitario

Consiste en hacer actividades que mejoren la vida de personas que viven en un lugar.

Es cuando una comunidad cambia y mejora con la participación de todas las personas.

El desarrollo comunitario asegura que todas las personas disfruten de los derechos en la comunidad.

El desarrollo comunitario es importante porque impulsa:

- la participación,
- que cada persona aporte a la comunidad,
- la creación de redes de apoyo,
- y el aumento de las relaciones entre personas.

Todas las personas tenemos valores, podemos participar y aportar a la sociedad.

Cada persona aporta y juntos creamos comunidad.

La comunidad se desarrolla y crece.

La inclusión es muy importante en la comunidad porque es un valor.

### Innovación social

Significa tener un conjunto de nuevas soluciones a problemas sociales para superar las dificultades.

Por ejemplo:

El proyecto Construimos comunidades accesibles es un proyecto con ideas nuevas para mejorar la sociedad.

### Innovar

Es crear cosas o ideas nuevas y mejores. por la misma razón.

### Interpretación colectiva

Es una actividad que realiza un grupo de personas en la que ponen en común las ideas que tiene cada uno sobre una experiencia que han compartido.

Se trata de sacar las conclusiones sobre las experiencias que han compartido.

La interpretación colectiva es un proceso que ayuda a aprender cosas nuevas y le da más significado a partir de la experiencia.

Un proceso de interpretación es hablar juntos:

- para explicar cómo ha ido la actividad,
- cómo es el entorno dónde se ha realizado,
- qué relaciones hay,

y pensar que puede significar y cómo puede afectar a la comunidad.

Analiza la información que se ha sacado al trabajar las herramientas de **mapeo comunitario** y el **proceso de escucha comunitaria**.

El objetivo de la interpretación colectiva es presentar las dificultades y oportunidades encontradas en el entorno para buscar juntos las posibles soluciones.



## Palabras que empiezan por H

---

### **Herramientas de desarrollo comunitario**

Son los recursos y apoyos que se usan para poner en marcha el desarrollo comunitario.

Las herramientas de desarrollo comunitario son:

- el **mapeo comunitario**,
- el **proceso de escucha**,
- la **co-producción**,
- la **interpretación colectiva**.

## Palabras que empiezan por M

---

### **Mapeo comunitario**

Es una actividad para conocer tu comunidad o entorno.

Por ejemplo: las asociaciones que hay y otros recursos como la biblioteca.

Puedes apuntarlos en una lista o en un mapa.

El mapeo comunitario es una herramienta de la metodología del **desarrollo comunitario**.

Una metodología es una forma de trabajar que explica los pasos a seguir para conseguir algo.

### **Proceso de escucha**

Es una herramienta de trabajo que nos ayuda a conocer mejor el barrio.

A través de escuchar a los vecinos y vecinas del barrio conocemos:

- qué recursos tiene el barrio,
- qué relaciones hay en el barrio,
- lo que opinan las personas del barrio en el que viven
- y cómo es su comunidad.

Tener las ideas de las personas que forman parte de una comunidad nos ayudará a:

- hacer más fuerte la confianza entre las personas,
- aumentar y hacer más fuerte las relaciones entre las personas y las organizaciones,
- hacer nuevas amistades,
- aumentar las oportunidades que encontramos en el entorno
- y aportar valor a la sociedad.



POR SOLIDARIDAD  
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL



[www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)

General Perón, 32 - 1ºB  
28020 Madrid

